

Základná škola , Družicová 4, Košice



„Vo vedomostiach je sila“

Školský vzdelávací program

Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie v Základnej škole, Družicová 4, Košice
Motivačný názov školského vzdelávacieho programu	Vo vedomostiach je sila
Stupne vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dĺžka štúdia	4 + 5 rokov (9 rokov)
Forma štúdia	denná
Zriad'ovateľ	Magistrát mesta Košice, oddelenie strategického rozvoja, Referát školstva, športu a mládeže
Kontakt	PaedDr. Mária Kavečenská, vedúca referátu, 055/6419 217
Platnosť dokumentu	01. 09. 2012

www.zsdruzicova4.sk

zsdruzke@centrum.sk

telef: 051/674 02 38, 674 02 60, 674 02 80

Mgr. Jozef Varga
riaditeľ školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
<i>Platnosť ŠkVP</i>	<i>01. 09. 2008</i>	<i>Prerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade 28.08.2008 a schválené zriaďovateľom</i>
<i>Podpisy</i>		
<i>Revidovanie</i>	<i>31. 08. 2009</i>	<i>Zmena riaditeľa školy. Doplnenie učebných osnov pre 2. a 6. ročník ZŠ, prerokované v pedagogickej rade 31. 08. 2009</i>
<i>Podpisy</i>		
<i>Platnosť ŠkVP od</i>	<i>01 .09. 2009</i>	
<i>Revidovanie</i>	<i>30. 08. 2010</i>	<i>Doplnenie učebných osnov pre 3. a 7. ročník ZŠ, aktualizácia prierezových tém, aktualizácia dokumentu, prerokované v pedagogickej rade 30. 08. 2010</i>
<i>Podpisy</i>		
<i>Platnosť ŠKvP od</i>	<i>01. 09.2010</i>	
<i>Revidovanie</i>	<i>30. 08. 2011</i>	<i>Doplnenie učebných osnov 4. a 8. ročníka ZŠ, zmena priestorového vybavenia školy po rekonštrukcii, aktualizácia dokumentu, prerokované v pedagogickej rade 30. 08. 2011</i>
<i>Podpisy</i>		
<i>Platnosť ŠkVP Od</i>	<i>01. 09.2011</i>	
<i>Revidovanie</i>	<i>31. 08.2012</i>	<i>Doplnenie učebných osnov 9. ročníka ZŠ, doplnenie koordinátorov pre tvorbu ŠkVP, aktualizácia dokumentu, prerokované v pedagogickej rade 31.08.2012</i>
<i>Podpisy</i>		
<i>Platnosť ŠkVP Od</i>	<i>01.09.2012</i>	
<i>Revidovanie</i>	<i>30.08.2013</i>	<i>Doplnenie UO predmetov Regionálna výchova 6.ročník , Finančná gramotnosť 9. ročník</i>

Školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň základnej školy

Motivačný názov :	„ Vo vedomostiach je sila“
Stupne vzdelania:	ISCED 1, ISCED 2
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna
Študijná forma:	denná
Dĺžka štúdia:	4 + 5 rokov (9 rokov)
Predkladateľ – škola:	Základná škola, Družicová 4, Košice
Adresa:	Družicová 4, 040 12 Košice
IČO :	31263127
Riaditeľ školy:	Mgr. Jozef Varga
Kontakty:	telef: 055/674 02 38, 674 02 60, 647 02 80 e-mail: zsdruzke@centrum.sk www.zsdruzicova4.sk
Zriadovateľ:	Mesto Košice, oddelenie strategického rozvoja, Referát školstva, mládeže a športu
Adresa:	Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice
Kontakty:	PaedDr. Mária Kavečanská, 055/6419 217

Tento dokument je spoločnou prácou pedagógov ZŠ Družicová 4, Košice. Je to otvorený dokument, ktorý sa môže v prípade potreby meniť po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

*Mgr. Jozef Varga
riaditeľ školy*

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP

Vedúca koordinačného tímu		Mgr. Iveta Cicoňová
Výchovný program pre CVC		Ing. Zlatica Molčanová
Výchovný program pre školský klub detí		Blažena Kulová
Oblasť ISCED 1	Zodpovedná za 1.-4. ročník	
	Slovenský jazyk, matematika	Mgr. Veronika Fedorová
	Prvouka a prírodoveda	Mgr. Veronika Fedorová
	Výchovné predmety	Mgr. Veronika Fedorová
	Informatická výchova	Mgr. Veronika Fedorová
	Anglický jazyk	PaedDr. Anna Pállová
Oblasť ISCED 2	Zodpovedná za 5.-9. roč.	
	Matematika, informatika	RNDr. Tatiana Denisová
	Fyzika	RNDr. Tatiana Denisová
	Finančná gramotnosť	RNDr. Tatiana Denisová
	Slovenský jazyk a literatúra	PaedDr. Alena Repovská
	Občianska náuka	PaedDr. Alena Repovská
	Spoločenská výchova	PaedDr. Alena Repovská
	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	PaedDr. Alena Repovská
	Anglický jazyk	Mgr. Alena Davidová, PhD.
	Nemecký jazyk	RNDr. Helena Forgáčová
	Ruský jazyk	PaedDr. Katarína Havrilová
	Dejepis	Mgr. Ľubica Fedorčáková
	Geografia, regionálna výchova	RNDr. Helena Forgáčová, Phd
	Biológia, chémia	RNDr. Ingrid Frajtková
	Zdravotná výchova	RNDr. Ingrid Frajtková
	Svet práce, technika	RNDr. Ingrid Frajtková
	Výtvarná, hudobná výchova	Mgr. Daniela Kučerová
	Výchova umením	Mgr. Daniela Kučerová
	Etická výchova	Mgr. Erika Tomášová
	Telesná a športová výchova	Mgr. Dana Vašková
Plávanie	Mgr. Jozef Luco	

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola bola otvorená v roku 1977. Je plnoorganizovaná projektovaná a vybudovaná ako osemnásťtriedna. V súčasnosti je v prevádzke 28 tried. Škola je umiestnená v mestskej časti Sídliška nad Jazerom v Košiciach, v blízkosti rieky Hornád v peknom a pokojnom prírodnom prostredí.

2. Charakteristika žiakov

Počet žiakov v škole sa už niekoľko rokov pohybuje v rozpätí 600 – 700 žiakov.

Na škole plnia povinnú školskú dochádzku aj žiaci s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom: žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vývinovými poruchami učenia a správania v priemere do 30 žiakov v školskom roku.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole je zamestnaných v priemere 50 pedagógov vrátane vychovávateľiek školského klubu detí. V oblasti kvalifikovanosti pedagogického zboru sú to : absolventi pedagogickej fakulty, filozofickej fakulty, fakulty prírodných vied, technickej univerzity fakulty telesnej výchovy a športu. Pedagógovia vyučujú podľa odbornosti svojich predmetov.

Vzhľadom na zameranie školy, jej veľkosť a počet žiakov na škole pôsobia pedagogickí zamestnanci potrebnej aprobácie. Členovia pedagogického zboru spĺňajú kvalifikačné požiadavky podľa zákona na 98% . Veková štruktúra pedagogického zboru je v priemere 40 rokov. Pedagógovia skvalitňujú svoje pedagogické a odborné spôsobilosti absolvovaním ďalších foriem kontinuálneho vzdelávania, a to hlavne v oblasti cudzích jazykov, informačno - komunikačných technológiách vo vyučovacom procese, modernizácií vzdelávacieho procesu na základnej škole.

Viac ako 50% pedagógov má 1. kvalifikačnú skúšku, viac ako 15 % pedagógov má ukončenú 2. kvalifikačnú skúšku.

V pedagogickom zbore pracujú pedagógovia v pozíciách:

- Triedny učiteľ koordinuje činnosť kolektívu, sleduje výsledky žiakov, vedie predpísanú pedagogickú agendu, rieši výchovné a vzdelávacie problémy, komunikuje s vyučujúcimi, vedením školy, s rodičmi žiaka, inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní
- Výchovný poradca, ktorý koordinuje spoluprácu medzi učiteľmi, žiakmi, rodičmi, pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálno-pedagogickou poradňou. Citlivo rieši a koordinuje všetky vzniknuté a vznikajúce problémy v oblasti výchovy. Poskytuje kariérne poradenstvo v spolupráci s vyučujúcimi a zaisťuje organizáciu podávania prihlášok na stredné školy. Spoluzodpovedá za rozmiestnenie žiakov deviateho ročníka.
- Z radov pedagogických zamestnancov sú určení koordinátori pre protidrogovú výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnu výchovu. Ich úlohou je žiakom citlivo, prístupne a odborne vysvetliť všetky javy a problémy týkajúce sa jednotlivých zložiek výchovy. Koordinátori spolupracujú s rôznymi inštitúciami a organizáciami, ktoré pomáhajú pri prevencii a správnom poznaní a porozumení daného javu.

- Koordinátor pre rovesnícke skupiny v prevencii sociálno-patologických javov pôsobí na škole úspešne od roku 2006. Prakticky rieši a koordinuje so žiakmi a prostredníctvom žiakov – rovesníckej skupiny, konkrétne vzniknuté problémy v triede.
- Externí učitelia pre náboženskú výchovu grécko-katolíckeho vierovyznania a evanjelického vierovyznania.
- Vedúci záujmových krúžkov v popoludňajšom čase podľa záujmu.
- Vedúci MZ pre 1-4. ročník.
- Vedúca MZ pre školský klub detí.
- Vedúci predmetových komisií predmetov slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka.
- Vedúci predmetovej komisie predmetov matematika, fyzika, informatika.
- Vedúci predmetovej komisie predmetov dejepis, geografia
- Vedúci predmetovej komisie predmetov biológia, chémia, tvorba životného prostredia, zdravotná výchova.
- Vedúci predmetovej komisie predmetov anglický, nemecký a ruský jazyk.
- Vedúci predmetovej komisie predmetov hudobná, výtvarná výchova, etická výchova, spoločenská výchova, výchova umením.
- Vedúci predmetovej komisie predmetov telesná a športová výchova.
- Vedúci predmetovej komisie predmetov technika, svet práce.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola, pri zápise detí do prvého ročníka, kladie dôraz na školskú zrelosť budúcich prvákov. Za prítomnosti pedagógov 1. stupňa, školského psychológa a pedagóga materskej školy deti absolvujú vstupný pohovor a na základe ich písomného i ústneho prejavu sú zapísané do 1. ročníka alebo odporúčané k návšteve pedagogicko-psychologickej poradne.

Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do jednotlivých ročníkov. Vyhradzuje si právo prijať alebo odmietnuť žiakov z iného školského obvodu z kapacitných dôvodov.

Pri zápise do 1. ročníka postupuje v zmysle platnej legislatívy. V prípade odporúčania psychológa, vyjadrenia lekára a na základe žiadosti rodiča riaditeľ školy povoľuje odklad povinnej školskej dochádzky. Riaditeľ školy môže prijať do prvého ročníka aj dieťa, ktorého rodič (zákonný zástupca) písomne požiadala o možnosť plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Presný termín a čas zápisu v zmysle VZN zriaďovateľa sa zverejňuje obvyklým spôsobom (informačné letáky, inzeráty v miestnej tlači, web stránka školy).

Do piateho ročníka základnej školy žiaci postupujú priamo, po splnení podmienok ukončenia primárneho vzdelávania ISCED 1.

5. Dlhodobé projekty

- Cesta od roku 2005 v rámci etickej výchovy na 2. Stupni
- Kde a ako budeme bývať
- Preventívne programy Peer program, rovesnícke skupiny od roku 2005
- Cesta k emocionálnej zrelosti
- Projekt škola podporujúca zdravie zameraný na podporu zdravia, zdravého životného štýlu, hygieny .
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ od roku 2009
- Digipédia

5.1 Krátkodobé projekty

- Program spolupráce s MŠ
- Program ďalšieho vzdelávania pracovníkov

5.2 Školské projekty

- | | |
|--|-----------------------------|
| • Deň Zeme | Deň zdravej výživy |
| • Deň školských knižníc | Tekviciáda |
| • Šarkaniáda | Vianočné, veľkonočné dielne |
| • Deň otvorených dverí | Zbery papiera |
| • Ekohry | Karneval |
| • Akadémia | Retro deň |
| • Imatrikulácia prvákov | Výchovné koncerty |
| • Interaktívna družica – školská konferencia | |
| • Celoškolský metodický deň | Počítanie na rýchlosť |

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola spolupracuje s týmito subjektmi:

- Rada rodičov
- Rada školy
- Metodicko pedagogické centrum Bratislava, Regionálne pracovisko Prešov, Detašované pracovisko Košice
- Centrum pedagogicko psychologického poradenstva, Galaktická 11, Košice
- Centrum pedagogicko psychologického poradenstva, Lidické námestie , Košice
- Centrum špeciálneho pedagogického poradenstva, Bocatiova 1, Košice
- Centrum špeciálneho pedagogického poradenstva pre telesne postihnutých , Opatovská 101
- Detské integračné centrum, Opatovská 101
- Mestská časť Sídlička nad Jazerom
- Hasičský a záchranársky zbor Košice – mesto
- Prešovská univerzita
- Prírodovedecká fakulta UPJŠ
- Centrum voľného času Domino , Kórejská
- Detský pedopsychiater
- Liečebno- výchovné sanatórium Barca
- Detský domov, Uralská 1
- Špeciálna základná škola, Rovníková 11
- Krízové centrum, Košice - Krásna
- Obvodné oddelenie policajného zboru , Košice nad Jazerom
- Úrad práce sociálnych vecí a rodiny, Žižkova 3, Košice

Rada školy ako poradný kontrolný orgán je 11 členná :

- 2 pedagógovia / z toho predseda RŠ/
- 1 nepedagogický zamestnanec

- 4 rodičia
- 3 poslanci
- 1 delegovaný zástupca podieľajúci sa na výchove a vzdelávaní

Rada školy zasadá 4 krát ročne za účasti pozvaného riaditeľa školy. Vyjadruje sa k organizačnému a hospodárskemu zabezpečeniu chodu školy, k Školskému vzdelávaciemu programu a hodnotiacim správam školy za jednotlivé školské roky.

7. Spolupráca s radou rodičov

Rada rodičov je poradný orgánom riaditeľa školy. Spolupodieľa sa na zlepšovaní výchovno - vzdelávacieho procesu

Zasadnutia sú naplánované 5 krát ročne za účasti riaditeľa školy. Na stretnutiach sa riešia aktuálne problémy, tlmochia sa klady a pochvalné uznania pre školu, ale zo strany rodičov odznievajú aj pripomienky a upozornenia na prácu pedagógov . Všetci rodičia majú možnosť kontaktovať sa so školou :

- prostredníctvom triednych aktívov
- prostredníctvom dohovorených časových termínov s triednym učiteľom, alebo vyučujúcim
- prostredníctvom konzultačných dní v stredu od 14.00 do 15.00 hodiny
- prostredníctvom dňa otvorených dverí
- prostredníctvom konzultačných hodín s výchovným poradcom školy
- vo výnimočných prípadoch v ktoromkoľvek čase

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Areál školy tvorí : budova, plaváreň, dve telocvične, tri tenisové ihriská, futbalové ihrisko. Projektová kapacita budovy je 18 tried, súčasná potreba je 28 tried.

Odborné učebne :

- *Odborná učebňa chémie* v súčasnosti po rekonštrukcii spĺňa kritériá modernej učebne
- *Odborná učebňa fyziky* po rekonštrukcii. Jej vybavenosť zodpovedá požiadavkám odbornej učebne fyziky
- *Dve odborné učebne informatiky* po rekonštrukcii spĺňajú kritériá modernej učebne informatiky
- Mediálna učebňa pre žiakov i pedagógov
- Pre výučbu skupín *cudzích jazykov slúžia štyri učebne*, ktoré spĺňajú základné kritéria. Slúžia aj na výučbu delených hodín predmetov etická a náboženská výchova.
- *Kabinet výchovného poradenstva* : je vybavený výpočtovou technikou, poskytuje prostredníctvom výchovnej poradkyne kvalitné a príjemné prostredie pre žiakov a rodičov.
- *Herňa* je vybavená novým estetickým nábytkom ekologickou tabuľou, televízorom, pianínom, kútikom pre hry, využíva sa na výučbu etickej výchovy.
- *Cvičná kuchynka* slúži na tematické vyučovanie aj na zabezpečovanie záujmovej činnosti žiakov
- *Novozriadené kabinety* pre učiteľov, kabinet vychovávateľiek.

Žiaci sa vzdelávajú v kmeňových triedach a odborných učebniach, ktoré sú po rekonštrukcii školy hygienické, slnečné a priestranné so zabezpečeným vetraním a žalúziami.

Od školského roku 2011/2012 je škola po rekonštrukcii vybavená novými lavicami, stoličkami, školskými katedrami. Školský nábytok sa postupne dopĺňa a vymieňa. Každý žiak školy má vlastnú uzamykateľnú šatňovú skrinku.

Učebné pomôcky školy

Učebné pomôcky školy sú čiastočne zastarané. Každoročne sa podľa finančných možností školy dopĺňajú a skvalitňujú výučbu.

9. Stravovanie

- Stravovanie pre žiakov i zamestnancov je zabezpečované v školskej jedálni, ktorá je súčasťou školy.
- Pitný režim je zabezpečený v školskej jedálni.

10. Športová činnosť

- Športová činnosť je zabezpečovaná v dvoch telocvičniach a školskom výukovom bazéne.
- Súčasťou areálu školy je aj veľké futbalové ihrisko, doskočisko na skok do diaľky a asfaltové ihrisko na basketbal i volejbal.
- Areál školy svojim veľkým rozsahom zabezpečuje oddychovú a športovú činnosť.
- Plaváreň slúži na výučbu základného plaveckého výcviku pre obvod Košice IV, pre plavecké krúžky a mimoškolskú záujmovú činnosť.
- Tenisové kurty sa využívajú v rámci záujmovej činnosti

11. Škola ako životný priestor

V škole nielen vzdelávame, ale predovšetkým vychovávame. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú nielen v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností našich žiakov, ale i vo formovaní ich postojov k prosociálnemu správaniu sa, k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Z tohto dôvodu kladieme dôraz na budovanie dobrého tímu v triede a vytvorenie pozitívnej klímy medzi žiakmi.

Prvoradou úlohou pre nás je zabezpečiť našim žiakom plynulý prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti do školy. To sa nám darí realizovať aj prostredníctvom stimulovania zvedavosti detí a odbúraniu stresov. Trvalou úlohou a cieľom školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi učiteľom a žiakom a žiakmi navzájom. Predpokladom splnenia tohto cieľa sú pedagógovia, ktorí svojim citlivým prístupom k žiakom vytvárajú na vyučovacích hodinách i mimo nich atmosféru pohody, pokoja a priateľstva. Tá sa zakladá iba na vzájomnej tolerancii, rešpektovaní sa, na plnení určených úloh a dôvere. Vytvárať priateľskú klímu v škole je každodennou prácou na:

- vyučovacích hodinách
- triednických hodinách
- pri každodennom styku so žiakmi
- pohovormi so žiakmi
- prostredníctvom žiackeho parlamentu, schránky dôvery
- prostredníctvom rovesníckych skupín
- prostredníctvom školského projektu Správna cesta
- prostredníctvom dotazníkov na zisťovanie priaznivej klímy v škole

Interiér školy spĺňa požiadavky upraveného a estetického prostredia. Triedy s klasickým vybavením nových lavíc a stoličiek sú vhodne a esteticky upravené nástenkami s vlastnou tvorbou žiakov (námety z jednotlivých predmetov, triedne aktivity, súťaže, projekty) doplnené kvetmi na parapetných doskách.

Chodby a ostatný interiér školy poskytnú žiakom priestor na relaxačné chvíle počas prestávok a slúžia aj ako informačno-vzdelávacie prostredie s vkusnou estetickou úpravou, na ktorej sa vlastnou prácou podieľajú vyučujúci i žiaci. Prostredníctvom násteniek na chodbách sú žiaci informovaní o súťažiach, výročiach, o práci a aktivite Školského parlamentu, o možnostiach štúdia na stredných školách. Značnú časť chodby vyplňajú informačné nástenky výchovného poradenstva, vlastné práce a projekty .

Informačné tabule a vitríny pri vstupe do školy poskytujú informácie rodičom, žiakom a širokej verejnosti o aktivitách školy a dosiahnutých výsledkoch jednotlivcov i kolektívov školy.

Exteriér školy je rozsiahly. Sú na ňom futbalové ihrisko a tenisové kurty. Celý areál sa pravidelne kosí a udržiava. Vyasfaltovaná časť školského dvora slúži ako relaxačný priestor pre žiakov počas veľkej prestávky. Vstupný areál a prístupovú cestu do telocvične lemujú skalky a kvetinové záhony.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na odborných predmetoch sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú súčasťou školského poriadku, ktorý sa podľa potreby aktualizuje.

Všetci pedagógovia ešte pred začiatkom školského roka absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne školenia. Na škole sa pravidelne uskutočňujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Vzniknuté nedostatky sa odstraňujú podľa výsledkov revízií správ.

Pri organizovaní škôl v prírode, lyžiarskych výcvikov, plaveckých kurzov, exkurzií, a pod. sú učitelia i žiaci oboznámení s príslušnými ustanoveniami BOZP.

Požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia sa zaoberajú nasledovné dokumenty:

- Školský poriadok
- Pracovný poriadok
- Prevádzkový poriadok
- Prevádzkové poriadky odborných učební
- Dokumentácia BOZP a PO
- Vnútoraná smernica o šikanovaní
- Vnútoraná smernica o nebezpečnej udalosti a úraze
- Vnútoraná smernica o plaveckom výcviku

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa zaisťuje nasledovne:

- zabezpečením bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy,
- pravidelnými školeniami zamestnancov o BOZP a PO podľa schváleného harmonogramu,
- poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom TRH na začiatku školského roka a preukázateľne pred každou hromadnou akciou,

- pravidelnými kontrolami stavu BOZP povereným technikom a vedením školy,
- odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadky budovy a nahlásených nedostatkov,
- zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy,
- oboznámením žiakov s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách, prevedením nácviku požiarného poplachu,
- zabezpečením informovaného súhlasu rodičov, zákonných zástupcov pri účasti na akciách organizovaných školou,
- v rámci prevencie škola zabezpečí poistenie žiakov pred úrazmi,
- vedením evidencie úrazov a nebezpečných udalostí.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z doterajších skúseností, analýz a poznatkov. Sú pre nás silnou výpoveďou o stave našej školy.

ANALÝZA SWOT:

1. Silné stránky školy

- Veľká škola v meste s bazénom , pomerne vysoký počet žiakov
- Tradícia a dobré meno v meste, príjemné prostredie v mestskej časti s jazerom a parkom, estetické prostredie
- Profilácia školy – enviro –eko , šport – plávanie a IKT zameranie
- Možnosť pestrého využívania voľného času – areál, bazén, ihriská
- Pôsobenie školského strediska záujmovej činnosti Družica s ponukou viac ako 30 krúžkov
- Vysoká kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov, skvalitňujúci sa ľudský potenciál i keď vekovo rozdielny, ale vzájomne sa veľmi prospešne dopĺňajúci
- Snaha o využívanie inovačných postupov a programov, tvorba školských projektov
- Skvalitňujúce sa výsledky žiakov, popredné výsledky v súťažiach
- Zameranie sa na tradície – plávanie, spoznávanie regiónu
- Fungovanie žiackeho parlamentu
- Starostlivosť a dobré výsledky v práci so žiakmi s poruchami učenia a správania
- Výborná spolupráca so školskou samosprávou – rodičovská rada, rada školy
- Sústavná estetizácia školského areálu
- Dobrá úroveň imidžu školy- fungujúca webová stránka, kultúra školy
- Zavedenie kamerového monitorovacieho systému – prevencia pred patologickými javmi
- Škola po celkovej rekonštrukcii – ukončenie v roku 2011
- Modernizácia školy – rekonštrukcia školy, vybudovanie bezbariérového vstupu, dokúpenie školského nábytku, šatňové skrinky pre každého žiaka, rekonštrukcia odborných učební fyziky, chémie, počítačové učebne, dokúpenie počítačov. Vybavenosť IKT od roku 2009 vzrástla o 90%, bezdrôtové pripojenie na internet v škole
- Vybudovanie pobočky Mestskej knižnice

- Výborná spolupráca s inými organizáciami – MŠ, Polícia, mestská polícia, centrom pedagogicko - psychologického poradenstva, špeciálnymi pedagogickými poradňami
- Uskutočňovanie celoškolských akcií
- Otvorená škola pre záujmovú činnosť a Deň otvorených dverí pre rodičov a verejnosť
- Umiestňovanie našich absolventov na stredných školách a osemročných gymnáziách
- ŠJ – zdravé stravovanie a pitný režim, čipový systém, odhlasovanie a platba stravy cez internet

1.1 Slabé stránky školy

- Stále nedostatok odborných učební – vyučovanie jazykov, výtvarnej, hudobnej výchovy
- Postavenie učiteľa, nedostatočné finančné ohodnotenie – menšia motivácia
- Spolupráca rodiny a školy – malý záujem niektorých rodičov o spoluprácu aj o výsledky a problémy ich detí
- Časté ničenie školského majetku, porušovania školského poriadku
- Narastajúci počet žiakov s poruchami učenia a správania, s výchovnými problémami
- Škola bez špeciálneho pedagóga – jedného odborného zamestnanca školy

1.2 Príležitosti

- Podporovať skvalitňovanie výučby cudzích jazykov
- Neustále hľadať spôsoby na získavanie finančných prostriedkov na modernizáciu školy
- Zapojiť školu do projektov s medzinárodným partnerstvom
- Zefektívňovať využívanie objektov školy mimo vyučovania na voľnočasové aktivity
- Zvyšovať úroveň edukácie všetkými dostupnými cestami – výmena skúseností, kontinuálne vzdelávanie
- Uvažovať o možnosti podnikania a tým získavania finančných prostriedkov na modernizáciu
- Pomoc iných vzdelávacích inštitúcií – MPC, CPPP
- Vzdelávaním pedagógov a ostatných zamestnancov motivovať k lepším výkonom
- V átriu vybudovať altánok na vyučovacie aktivity
- Personálne zabezpečiť pracovné miesto pre špeciálneho pedagóga pôsobiaceho na škole

1.3 Ohrozenia

- Klesajúci prísun finančných prostriedkov na financovanie zariadení
- Znižujúci sa počet žiakov, tried – potreba nižšieho počtu pedagógov, hrozba prepúšťania
- Nárast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – nezamestnanosť rodičov
- Konkurencia susediacich škôl

1. Pedagogický princíp školy - vlastné ciele a stratégie

Hlavné ciele školy vyplývajú zo zamerania školy, ktoré vychádza z požiadaviek zriaďovateľa a zákonných zástupcov žiaka. Škola poskytuje kvalitné vzdelávanie podľa predpísaného štátneho vzdelávacieho programu s posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v ŠkVP.

Škola so vo väčšej miere orientuje na výučbu plávania od 1. ročníka a nových predmetov so zameraním na spoločenskú, zdravotnú a ekologickú výchovu.

Škola sa ďalej orientuje na:

- harmonický rozvoj osobnosti každého žiaka s rešpektovaním jeho individuality v bezpečnom a podnetnom prostredí
- vybudovanie školy pre život, otvorenej školy s pozitívnou socioklímmou,
- reguláciu správania sa žiakov,
- ochranu zdravia,
- životného prostredia,
- rešpektovanie etických hodnôt,
- posilňovanie úcty k národným hodnotám a tradíciám

2. Zameranie školy

Škola ako centrum vzdelania v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka, vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie, vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, estetickej, etickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti, schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti i na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

2.1 Poslanie školy

Poskytnúť žiakom takú úroveň výchovy a vzdelávania, ktorá smeruje k formovaniu dobrého, čestného a charakterného, múdreho, vzdelaného, tvorivého, aktívneho, samostatného a pracovitého, úspešného, vyrovnaného, zdravého a spokojného človeka.

2.2 Vízia školy

Vybudovať modernú školu, ktorá každému žiakovi poskytne kvalitné podmienky na jeho osobnostný a vzdelanostný rozvoj a kde každý žiak môže byť úspešný na ceste k poznaniu.

3. Hlavné ciele výchovy školy sú:

- vytvárať optimálnu pracovnú atmosféru na škole,
- rozvíjať sebahodnotenie žiaka,
- upevňovať medziľudské vzťahy,
-

4. Hlavné ciele vzdelávania školy sú

- modernizovať štýl vyučovania a učenia sa,
- podporovať humanizačné trendy,
- vzdelávanie zamerať na rozvoj kompetencií.

Náš školský vzdelávací program je zameraný na :

- podporu vzdelávania v oblasti cudzích jazykov,
- zabezpečenie rozvoja komunikácie, komunikačných zručností, čitateľskej gramotnosti od 1. ročníka,
- zvyšovanie gramotnosti v oblasti informačno - komunikačných technológií, ako jednej z požiadaviek spoločnosti,
- začlenenie regionálnej výchovy do osnov jednotlivých predmetov, rozvoj tradícií ako súčasť regiónu
- podporu rozvoja pracovných zručností, rozvoj kreativity, experimentovania, vytváranie kladného vzťahu k práci, k technike, k aktívnej tvorbe a ochrane životného prostredia, vytváranie etických postojov k pôde a k životnému prostrediu,
- neustálu podporu športu, zdravého spôsobu života, pravidelného športovania, podporu rôznych druhov športu ,
- začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - poruchy učenia, správania, ale aj žiakov s nadaním - všeobecne intelektovo nadaní žiaci, podpora ich individuálnych požiadaviek,
- podpora zdravého životného štýlu prostredníctvom prierezovej témy vo všetkých predmetoch,
- preferovanie demokratického riadenia školy.

5. Vzdelávanie

Hlavnými cieľmi vzdelávania je rozvoj kľúčových kompetencií žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Nimi sú: komunikačná, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosť v oblasti digitálnej gramotnosti /IKT/, spôsobilosť učiť sa učiť sa, riešiť problémy, osobnostné, sociálne a občianske kompetencie, spôsobilosti chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami kultúry.

Uvedomujeme si, že osvojovanie si týchto kľúčových kompetencií je **dlhodobým a zložitým procesom**, ktorý sa začína v materskej škole v predprimárnom vzdelávaní a pokračuje primárnym a nižším stredným vzdelávaním a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. K rozvíjaniu kompetencií žiaka prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie

školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolských aktivitách.

Našou ďalšou úlohou je včasná korekcia prípadných znevýhodnení /zdravotných, sociálnych a učebných/ u jednotlivých žiakov a rozpoznanie, resp. podchytenie týchto žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Primárne vzdelávanie poskytuje dôležitú východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov prostredníctvom nasledujúcich cieľov, ktoré vychádzajú z cieľov štátneho vzdelávacieho programu.

6. Hodnoty školy, dlhodobé – strategické ciele

- **Rozvíjať predstavivosť, tvorivosť a záujem detí skúmať svoje okolie.**
- **Poskytnúť žiakom možnosti oboznámiť sa s najbližším kultúrnym a prírodným prostredím.**
- **Umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti v prírodovednej, spoločenskej, umeleckej a športovej oblasti.**
- **Ukázať žiakom ako sa učiť.**
- **Podporovať žiakov ku kritickému a tvorivému mysliu prostredníctvom poznávacej skúsenosti aktívnym riešením problémov.**
- **Vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosť dorozumieť sa a porozumieť si.**
- **Dôraz klásť na rozvoj sebapoznania a sebahodnotenia.**
- **Viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí.**
- **Rozvíjať u žiakov sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ďalším ľuďom.**
- **Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti.**
- **Naučiť žiakov niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť.**
- **Ukázať žiakom, ako a kde získavať informácie.**
- **Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.**
- **Poskytnúť žiakom ponuku vzdelávacích služieb v ich voľnom čase.**
- **Využívať priestory školy na organizovanie krúžkov rôzneho zamerania.**
- **Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast.**
- **Zlepšovať estetické prostredie budovy školy a školského areálu.**
- **Športovať a zdravo žiť.**
- **Porozumieť nebezpečiu, ktoré na nás striehne.**

7. Výchovné a vzdelávacie stratégie, kľúčové kompetencie – spôsobilosti

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie, výstupy.

V oblasti rozumovej výchovy ja naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať podnecovaním skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je zapracovaná do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Sústavne budeme poukazovať na škodlivosť fajčenia, alkoholických nápojov prostredníctvom koordinátorov, rodičov a všetkých vyučujúcich.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu pestrými formami výučby. Chceme si všímať nadanie žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôraz kladieme na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie zlepšovať sa.

7.1 Stratégie k spôsobilosti k učeniu sa

Učiteľ vytvára priaznivé podmienky ku osvojeniu učebných stratégií tak, aby si žiaci uvedomili dôležitosť vzdelávacieho predmetu ako nástroja ďalšieho vdelávania, ako zdroja ďalšieho osobnostného rozvoja.

Učiteľ:

- Ponúka podnety k získavaniu informácií
- Učí žiakov analyzovať rôzne problémové situácie
- Podporuje iniciatívu žiakov, ich tvorivosť
- Oboznamuje žiakov s možnými postupmi a vedie ich, aby si sami stanovili úlohy a postupy a overili ich správnosť
- Vytvára podmienky k praktickému overovaniu pozorovaných javov
- Vedie žiakov k správne mu riešeniu úloh
- Učí žiakov pozorovať svoje kroky v učení
- Učí žiakov vyjadrovať sa, diskutovať, klásť otázky, hodnotiť, pozorovať, experimentovať
- Vedie žiakov k sebahodnoteniu, k hľadaniu pozitívnych výsledkov
- Dôsledne rozlišuje proces učenia a hodnotenia
- Zaujíma sa, či žiakom vyhovuje jeho spôsob vyučovania
- Motivuje žiaka k lepším výsledkom, dáva každému žiakovi najavo očakávanie úspechu
- Sleduje úspešnosť jednotlivých žiakov a oceňuje ich pokrok
- Umožňuje žiakom vo vhodných prípadoch realizovať vlastné nápady a námety

Žiak:

- Číta s porozumením a vyhľadáva informácie
- Formuluje vlastné závery – 1. st. získava vedomosti, spracuje ich v podobe predloženej i v podobe získanej, dokáže sformulovať vlastné závery na základe svojich vedomostí -2. st.
- Dokáže nájsť chyby, sformuluje ich a odstráni
- Pri dlhodobých úlohách vyhľadáva vlastné spôsoby riešenia
- Realizuje a predkladá svoje vlastné názory
- Zhodnotí svoju prácu
- Dokáže veku primerane vytvoriť vlastný projekt a odprezentovať ho (v 9. ročníku)

7.2 Stratégie smerujúce ku kompetencií – spôsobilosti k riešeniu problémov

Učiteľ:

- Ukazuje žiakom ako, majú formulovať hypotézy a overovať ich pravdivosť
- Podnecuje žiakov k tvorivému a logickému mysleniu
- Kladie otvorené otázky, zadáva problémové úlohy
- Vedie žiakov k vyhľadávaniu informácií v tlačenej i elektronickej podobe
- Navodzuje modelové situácie, netradičné úlohy testov
- Volí stratégie a techniky na rozvíjanie skupinového a kooperatívneho učenia
- Pri riešení problémových situácií kladie dôraz na osobný vzťah žiakov k danej úlohe, na ich individualitu

Žiak:

- Dokáže rozpoznať možnosti riešenia
- Vie nájsť príslušné informácie
- Dokáže využiť získané vedomosti, schopnosti
- Dokáže si overiť správnosť svojho riešenia problému a obhájiť ho

7.3 Stratégie smerujúce ku kompetencii - spôsobilosti komunikatívnej

Učiteľ:

- Umožňuje žiakom vyjadriť svoj názor, pocity, zážitky, prezentovať svoju prácu
- Vedie žiakov k spisovnej výslovnosti, kultivovanému vystupovaniu a jednaniu
- Kladie dôraz na tímovú prácu a kooperatívne učenie
- Umožňuje žiakom prístup k rôznym druhom informačných a komunikačných technológií a k obrazovým materiálom
- Vedie žiakov k tomu, aby porozumeli aj náročným textom, vedeli sa orientovať v texte, výstižne a samostatne reprodukovali vlastné myšlienky
- Učí žiakov porozumieť záznamom, mapám, tabuľkám, grafom, štatistikám, ustáleným značkám, skratkám

Žiak:

- Primerane využíva komunikačné prostriedky pre účinnú komunikáciu
- Rešpektuje základné komunikačné pravidlá
- Číta s porozumením
- Rozhoduje sa zodpovedne podľa danej situácie, poskytuje podľa svojich možností účinnú pomoc a správa sa zodpovedne v krízových situáciách

7.4 Stratégie smerujúce ku kompetencii – spôsobilosti sociálnej a personálnej

Učiteľ:

- Vedie žiakov k plánovaniu a využívaniu svojich životných skúseností
- Dbá na to, aby sa na tvorbe pravidiel v triede podieľali sami žiaci
- Dôsledne dbá na dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel
- Vytvára situácie, kde si žiaci pomáhajú, vzájomne sa hodnotia, prezentujú výsledky a vymieňajú skúsenosti
- Predkladá rôzne varianty a umožňuje žiakom navrhovať rôzne spôsoby riešení úloh
- Do vyučovania zahŕňa projekty a projektové dni
- Vyučovanie orientuje na konkrétne prípady z každodenného života, využíva zážitkové hry a modelové situácie
- Podnecuje žiakov, aby diskutovali, rozumeli druhým, dokázali počúvať, vhodne reagovať a poučiť sa od druhých

Žiak:

- Získava komunikačné zručnosti a využíva ich k vytváraniu medziľudských vzťahov
- Rozvíja schopnosti spolupracovať, rešpektovať prácu vlastnú aj druhých, strieda rolu rozprávača a poslucháča
- Správa sa ohľaduplne a s úctou k vyučujúcemu a ostatným spolužiakom
- Podieľa sa na vytváraní pravidiel v tíme
- Prijíma zodpovednosť za svoju prácu i za prácu v tíme
- Poskytuje pomoc aj tomu, kto o ňu požiada. Dodržiava dohodnuté termíny pre odovzdanie prác

7.5 Stratégie smerujúce ku kompetencii – občianskej spôsobilosti

Učiteľ:

- Podporuje pozitívne prejavy správania a jednania
- Pripravuje žiakov na to, aby sa prejavovali ako slobodné a zodpovedné osobnosti, dokázali uplatniť svoje práva a plnili svoje povinnosti
- Vedie žiakov k tolerancii individuálnych odlišností
- Umožňuje žiakom, aby vzájomne hovorili o svojich pocitoch a názoroch
- Vyžaduje od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy
- Vedie žiakov k odmietaniu násillia
- Na konkrétnych modelových príkladoch demonštruje pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí
- Usporiadáva školské súťaže, kultúrne podujatia, umožňuje stretnutia žiakov s inými, z iných škôl
- Zoznamuje žiakov s kultúrnym dedičstvom, s tradíciami
- Do vyučovania zaraďuje prvky multikultúrnej výchovy
- Organizuje akcie na tému – ochrana zdravia, význam zdravého životného štýlu
- Nacvičuje so žiakmi správne reakcie a správanie sa v krízových situáciách

- Vede žiakov ku chápaniu ekologických súvislostí

Žiak:

- Váži si seba i vnútorné hodnoty iných ľudí
- Chápe a dodržiava základné spoločenské normy správania sa
- Pozoruje a citlivo vníma prírodu, ctí jej zákony, uvedomuje si svoju špecifickosť, zodpovednosť
- Váži si národnú a kultúrnu tradíciu svojho národa

7.6 Stratégie smerujúce ku kompetencii – spôsobilosti pracovnej

Učiteľ:

- Vytvára pre žiakov rôzne pracovné podmienky, vedie žiakov ku plánovaniu postupov a úloh
- Pomáha žiakom poznávať a rozvíjať schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii
- Vede žiakov ku správne použitiu pomôcok, nástrojov, materiálov
- Dôsledne vyžaduje dodržiavanie pravidiel a vedie žiakov k zodpovednosti za svoje jednanie pri ochrane kultúrnych a spoločenských hodnôt
- Systematicky vedie žiakov s profesijnej orientácii, umožňuje spoznávať rôzne profesie
- Vyžaduje od žiakov dodržiavanie pracovných postupov
- Vyžaduje dôsledné dodržiavanie zásad bezpečnosti práce, ochrany zdravia, hygieny práce, ochrany životného prostredia a spoločenských hodnôt
- Učí žiakov ekonomicky myslieť
- Kladne motivuje k pracovnej výdrži
- Zapája žiakov do školských projektov, prezentuje výrobky žiakov

Žiak:

- Rozvíja svoje pracovné vedomosti a návyky
- Používa bezpečné a účinné materiály a vybavenia, dodržiava pravidlá
- Využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v
- Rešpektuje bezpečnosť a hygienu práce
- Prispôsobuje pracovné postupy pracovným podmienkam
- Uvedomuje si dôsledok pri porušovaní daných pravidiel na výsledok práce
- Uplatňuje získané vedomosti a schopnosti v praxi a orientuje sa pri výbere povolania

8. Profil absolventa ISCED -1

Absolvent 1. stupňa ISCED 1 by mal svojím vystupovaním a správaním robiť dobré meno škole.

Má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti

Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí.

Má osvojené základy štátneho jazyka - slovenský jazyk a cudzieho jazyka - anglický jazyk.

Ukončenie vzdelania ISCED I – primárne vzdelávanie ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného 4.ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

9. Profil absolventa ISCED - 2

- Absolvent našej školy získava také vzdelanie a kompetencie, ktoré mu umožnia konať vedome so znalosťou vecí, riadiť svoj vlastný život, realizovať efektívne pracovné úlohy, konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty, preberať zodpovednosť za konanie v súkromí a spoločnosti.
- Rozvíjať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť ako člen celku.
- Má mať prenosný a multifunkčný súbor vedomostí, zručnosti a postojov, ktoré potrebuje na svoje osobné naplnenie a rozvoj, na zapojenie sa do spoločnosti a úspešné zamestnanie
- Má získať základy matematického myslenia a základné vedomosti v oblasti vedy a techniky. Má si osvojiť základné zručnosti v oblasti IKT a dokázať ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní.
- Má mať jasné povedomie kultúrneho a národného (regionálneho) dedičstva a vlastenectva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie.

Na stanovenie uvedeného profilu žiaka je potrebná nasledovná profilácia školy :

1. Škola je tu pre ľudí
2. Pre žiaka je základným pilierom osobného rastu
3. Pre rodiča partnerom pri výchove detí
4. Pre učiteľa miestom, kde naplňa svoje poslanie
5. Pre región centrom celoživotného vzdelávania, športu, kultúry, spoločenského života v mieste svojho bydliska

Sledujeme a budeme sledovať moderné trendy v didaktike. Preto smerujeme od encyklopedického vzdelávania k výchove a vzdelávaniu pre život, k rozvoju tvorivosti , schopnosti riešiť problémy, k vzdelávaniu prispôbenému potrebám žiaka, regiónu, trhu práce, k obsahom prítlačným, ktoré zvyšujú motiváciu žiakov. Od učiteľa neomylnéj autority k učiteľovi poradcovi, partnerovi pri učení sa, k škole budujúcej základy celoživotného vzdelávania človeka.

Ukončenie vzdelania ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie získa žiak úspešným absolvovaním 9. ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2 má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Sociálne komunikačné kompetencie /spôsobilosti/

- Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v SJL ako materinskom jazyku, adekvátne jeho veku.

- Dokáže určitý čas sústredene načúvať, prijať názory iných, náležite reagovať a vyjadriť svoj názor.
- Žiak má byť schopný, primerane svojmu veku, vytvárať dobré medziľudské vzťahy /prosociálne správanie/.
- Žiak si má byť vedomý svojich kvalít /sebareflexia/.
- Na základnej úrovni využíva technické prostriedky ako prostriedok osobnej komunikácie.
- Rešpektuje kultúrnu rozmanitosť.
- Dokáže sa dohovoriť v cudzom jazyku .
- Je vedomý svojich hodnôt.
- Uvedomuje si dôležitosť ochrany fyzického a duševného zdravia, ochrany .
- Dokáže odhadnúť, primerane svojmu veku, svoje silné a slabé stránky.
- Žiak má vedieť, primerane svojmu veku, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie /psychohygiena/.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- Používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodennom živote / napr. v obchode/.
- Žiak je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií.
- Žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa.
- Dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete.
- Chápe rozdiel medzi virtuálnym a reálnym svetom.
- Žiak je oboznámený s rizikami, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia učiť sa učiť sa

- Žiak má osvojené základné schopnosti sebareflexie.
- Žiak má vedieť vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií /knihy, internet, médiá/, osvojiť si metódy práce s informáciami.
- Vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri svojom učení a v iných činnostiach.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Žiak sa dokáže vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti.
- Na úrovni primárneho vzdelávania žiak dokáže pomenovať základné druhy umenia.
- Má mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť .
- Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote.
- Rešpektuje vkus iných ľudí a primerane svojmu veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusný postoj.
- Ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka.
- Pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu /etiketu/.
- Žiak by sa mal správať kultúrne a primerane okolnostiam a situáciám .
- Má mať jasné povedomie kultúrneho a národného (regionálneho) dedičstva a vlastenectva.
- Vytvára jednoduché umelecké diela, vníma umenie, kultúru, váži si vytvorené hodnoty.

Kompetencia riešiť problémy

- Vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom okolí adekvátne svojej úrovni, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností.
- Pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne zdroje informácií.
- Žiak sa pokúša problémy vo vzťahoch / žiak- žiak, učiteľ- žiak, rodič- dieťa/ riešiť primeraným spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- Má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
- Dokáže primerane svojmu veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov.
- Uvedomuje si, že má svoje práva i povinnosti.
- Má osvojené základy pre spoluprácu v skupine.
- Svojim konaním by mal prispievať k dobrým medziľudským vzťahom v triede.
- Uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti.
- Primerane veku odhaduje dôsledky svojich rozhodnutí a činov.
- Uvedomuje si svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

10. Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov našej školy prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní 245/2008 (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so zdravotným znevýhodnením, špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a intelektovým nadaním. Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium vychádzame z analýzy odborných konzultácií s poradenským psychológom a špeciálnymi pedagógmi z centier pedagogicko – psychologického poradenstva a centier špeciálno - pedagogického poradenstva. Naša škola úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 10 i s AP Galaktická 11, s pani PhDr. Denisou Pavlinskou, poradenskou psychologičkou a Mgr. Veronikou Korečkovou, poradenskou špeciálnou pedagogičkou. Spolupracujeme aj s Centrami špeciálno-pedagogického poradenstva Bocatiova 1, Tešedíkova 3, Opatovská 97 v Košiciach. Garantom práce so zdravotne znevýhodnenými žiakmi je výchovná poradkyňa školy PaedDr. Katarína Havrilová.

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie žiakov a riadia sa odporúčaniami špecialistov z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a centier špeciálno - pedagogického poradenstva.

V našej základnej škole venujeme zvýšenú pozornosť žiakom, ktorým bola diagnostikovaná vývinová porucha učenia alebo správania.

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie novej medikamentózneho liečby.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Zabezpečenie výučby začlenených žiakov

Na základe odporúčania psychológov alebo špeciálnych pedagógov z centier pedagogicko – psychologického poradenstva a centier špeciálno - pedagogického poradenstva a podanej žiadosti zákonného zástupcu naša škola začleňuje žiakov so zdravotným znevýhodnením ako individuálne integrovaných v bežných triedach.

Pre ich výchovu a vzdelávanie sú vypracované individuálne výchovno - vzdelávacie programy, ktoré sú súčasťou Návrhu na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do základnej školy (ŠEVT 49 282 0).

Individuálny výchovno - vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi predmetov, v ktorom sú úpravy učebného plánu, osnov a učebného materiálu a v spolupráci s poradenským psychológom a špeciálnymi pedagógmi. Tento program je vypracovaný na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami správania, Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, Vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a Vzdelávacieho programu pre žiakov s telesným postihnutím, ktoré boli schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26.mája 2009 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu.

Hodnotenie a klasifikácia

Pedagógovia volia vždy ten spôsob hodnotenia žiaka, ktorý je najobjektívnejší v danom momente. Prihliadajú na možnosti a schopnosti žiaka, jeho zdravotný stav a oslabenia jednotlivých funkcií. Žiakovu snahu oceňujú, povzbudzujú ho a spolupracujú s ostatnými pedagógmi a odborníkmi. Pedagóg môže kombinovať rôzne formy skúšania napr. písomné preverovanie vedomostí s následným ústnym skúšaním, poskytnutie otázok, okruhov skúšania, aby sa žiak mohol systematicky pripravovať.

Pedagógovia zároveň rešpektujú pri hodnotení a klasifikácii odporúčania poradenského zariadenia a záväzné dokumenty : Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – Prílohu č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Rovnako veľkú pozornosť venujeme aj mimoriadne nadaným deťom. Skorá identifikácia takýchto detí a vhodná starostlivosť o ich rozvoj je pre nás samozrejmosťou. Nadaným deťom umožňujeme pracovať vlastným tempom, vytvárame pre ne v škole priestor, kde sa môžu realizovať. Pozornosť je venovaná najmä rozvíjaniu ich talentu, vlastnej aktívnej tvorivosti, ale aj osobnostnej výchove. Vedeťme ich k rovnocennému prístupu k ostatným deťom, učíme ich tolerancii a ochote pomáhať menej zdatným žiakom. Na vyučovacích hodinách majú takíto žiaci možnosť riešiť problémové úlohy presahujúce rozsah základného učiva. Nadaným žiakom v plnej miere umožňujeme rozvíjať jednotlivé druhy talentov. Vo vyučovacom procese a v mimoškolskej činnosti individuálnym prístupom rozvíjame u žiakov nadanie na jednotlivé oblasti umenia, športu a vzdelávania.

Pre mimoriadne nadaného žiaka môže byť na základe odporúčania centra pedagogicko-psychologického poradenstva vypracovaný individuálny plán, ktorý využíva možnosti obohacovania učiva a akcelerácie vzdelávania. Podľa potreby môže byť plán aktualizovaný a upravovaný.

Význam individuálneho začlenenia

- cieľom nie je hľadať len úľavy pre začleneného žiaka na vyučovaní, ale spôsoby, ktoré umožnia žiakovi pracovať podľa svojich možností a individuálnym tempom;
- umožňuje dieťaťu pracovať na úrovni, ktorú dosahuje;
- nutná je aktívna účasť žiaka, ktorá tvorí jeho rolu, pričom žiak nie je pasívnym objektom pôsobenia učiteľa a rodiča.

Žiaci s nadaním

Škola nemá vytvorené špeciálne triedy pre intelektovo nadané deti.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Do tejto skupiny patria žiaci, ktorí pochádzajú zo sociálne nepodnetného prostredia. Deti z takýchto rodín sú často ohrozené sociálno - patologickými javmi. Je nevyhnuté týmto žiakom venovať náležitú pozornosť. Pre ich úspešné vzdelávanie chceme zabezpečiť:

- Kvalitnú individuálnu alebo skupinovú starostlivosť
- Individuálny a citlivý prístup
- Motivačné hodnotenie výsledkov
- Starostlivosť triednych učiteľov, sledovanie situácie v rodine
- Spolupráca s úradmi práce sociálnych vecí a rodiny

11. Stručná charakteristika prierezových tém a ich realizácia v podmienkach školy

Prierezové témy sú neoddeliteľnou súčasťou primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania, prelínajú sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Sú začlenené do predmetov podľa obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Realizáciu prierezových tém uplatňujeme viacerými formami ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v jednotlivých vyučovacích predmetov, alebo formou projektov a kurzov.

Na úrovni vzdelávania realizujeme v súlade so Štátnym vzdelávacím programom tieto prierezové témy:

1. Dopravnú výchovu – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov
- úlohou je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke, ako chodcov i cyklistov a korčuliarov, s prihliadnutím na vek dieťaťa
- realizácia v objekte školy, na dopravnom ihrisku Alejová, pri presunoch na podujatia školy realizované mimo objektu školy
- jednotlivé ciele sú pravidelne začleňované vo vyučovaní

2. Osobnostný a sociálny rozvoj

- táto téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, najviac priestoru má v predmete etická výchova
- jej realizácia je prevažne pri praktických činnostiach detí a to hrách, spoločenských akciách, v Školskom klube detí, pri návštevách školskej knižnici i počas prestávok medzi jednotlivými hodinami

- cieľom je, aby žiak primerane svojmu veku získal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu
- dieťa pod vedením pedagóga rozvíja svoju sebareflexiu, učí sa uplatňovať svoje práva
- téma podporuje u žiakov schopnosť uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov /šikanovanie, agresivita / s prihliadnutím na vek dieťaťa

3. Environmentálnu výchovu

- prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, etickou výchovou , pracovným vyučovaním
- cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby postupne nadobúdal schopnosť chápať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím /aby pochopil, čo to je životné prostredie/ a ako mu pomáhať – neškodiť
- pedagóg vedie žiakov ku kladnému vzťahu k prírode

4. Mediálnu výchovu

- cieľom je, aby si žiaci primerane svojmu veku osvojili schopnosti ako zaobchádzať s médiami, dokázali si uvedomiť aj negatívne vplyvy médií /nie všetko čo v TV vidím, je reálne/

5. Multikultúrnu výchovu

- cieľom je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr
- žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, oboznamujú sa s tradíciami, zvykmi
- realizácia v rámci vyučovacích predmetov i formou projektov /Vianočná akadémia, návšteva kultúrnych podujatí - filharmónie, divadla/

6. Ochranu života a zdravia

- realizácia prostredníctvom učebných predmetov a samostatnej formy vyučovania a to didaktických hier.
- v rámci tejto témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody
- integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov so zreteľom na vek, zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách i pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie
- cieľom je formovať vzťah detí k problematike ochrany svojho života i zdravia, tiež zdravia a života iných ľudí
- žiaci, primerane svojmu veku, by si mali osvojiť vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- dôraz sa kladie i na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú i psychickú záťaž v náročných životných situáciách

7. Tvorbu projektu a prezentačné zručnosti

- táto téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov /komunikovať, argumentovať, používať informácie, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, vytvoriť nejaký produkt/
- žiaci sa pod vedením skúseného pedagóga učia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
- dôraz sa kladie na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú žiaci využívať v školskej i mimoškolskej činnosti i pri prezentáciách

8. Finančná gramotnosť

- Je to schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.
- Pri sprostredkovaní informácií sú dané témy rozpracované do celkových tematických plánov a riešia :
- Fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti
- Pochopenie otázky bohatstva a chudoby
- Hodnotovej orientácií k peniazom
- Model zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením extrémnych príkladov
- Osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb

III . Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov

Podľa aktuálnych Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikácia žiakov základných škôl .

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej **vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

- Budeme dbať na to, aby sme žiakov prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií prostredníctvom, ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

- Prácu žiaka pri vhodne zvolenej motivácii.
- Prácu žiaka pri aplikácii učiva primeranej schopnostiam žiaka.
- Prípravu žiaka doma na vyučovacie hodiny.
- Iniciatívnosť žiaka i nad rámec školských povinností.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie v 1. ročníkoch: Slovné hodnotenie (4 stupne) vo všetkých predmetoch ŠVP a predmety ŠkVP . Náboženská a etická výchova – absolvoval

Hodnotenie v 2. – 4. ročníku : Klasifikácia vo všetkých predmetoch vrátane etickej a náboženskej výchovy

Hodnotenie v 5.- 9. ročníku: Hodnotenie žiakov vo všetkých predmetoch sa bude vykonávať klasifikáciou , aj náboženská a etická výchova.

Metódy a formy hodnotenia žiakov sú konkrétnejšie rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ktoré sú súčasťou tohto Školského vzdelávacieho programu.

Evalvačné (hodnotiace) nástroje

Pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšky, dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky súťaží, olympiád. Zameriavame sa na hodnotenie postojov žiaka, sebahodnotenie. Postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka. Pre tento spôsob využívame rôzne formy – rozhovor, žiakovo portfólio, dotazník a pod.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Pravidlá pre hodnotenie sú rozpracované pre každý predmet v učebných osnovách, tematických plánoch po prerokovaní v metodických orgánoch školy.

Žiaci sú s kritériami oboznámení na vyučovacích hodinách a rodičia na triednych aktívoch.

Hodnotenie je uskutočňované systematicky celý školský rok. Pre rodičov sú zaznamenávané v žiackej knižke a internetovej žiackej knižke. Učitelia komunikujú aj inými dostupnými prostriedkami . konzultácie pre rodičov v stredu, telefonicky, osobné rozhovory, rodičovské združenia.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je účinným nástrojom zabezpečovania organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Vnútroňný systém kontroly zameriame hlavne na sledovanie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na dodržiavanie plnenia plánu práce školy, plánu MZ a PK, na hodnotenie žiakov, na vystupovanie a rečovú kultúru pedagógov, uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť, na kontrolu práce pedagogických i nepedagogických zamestnancov.

Každý zamestnanec musí dostať priestor pre svoje uplatnenie. Iniciatíva, tvorivosť, zodpovednosť a kreativita jednotlivých pedagógov – to je základný predpoklad pre úspešnú kvalitnú prácu.

Škola má vypracovaný systém hodnotenia a odmeňovania zamestnancov, kritériá na pridelenie osobných príplatkov a odmien.

Každý pedagóg má vypracovaný plán profesijného rastu, ktorý sa každoročne prehodnocuje. Zásady hodnotenia zamestnancov sú súčasťou pracovného poriadku.

Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený jedenkrát ročne na konci školského roka. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam. Je podkladom pre rozhodnutie riaditeľa školy:

- o ukončení adaptačného vzdelávania
- pre vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania
- o odmeňovaní

Základné kritériá pre hodnotenie :

Vyučovacia oblasť:

- výsledky hospitácií a pozorovaní (metódy práce korešpondujúce s hlavnými cieľmi)
- klasifikácia a hodnotenie žiakov
- rozborý žiackých prác – zošity, výrobky, previerky, projekty
- porovnávacie testy, výsledky výstupov v 4. a 9. ročníku
- podieľanie sa na dobrom mene školy

Výchovná oblasť:

- prístup k žiakom, obetavosť, autorita
- rešpektovanie porúch učenia a správania
- rešpektovanie a dodržiavanie pracovného poriadku
- estetizácia prostredia

Administratíva, pedagogická dokumentácia:

- Úroveň pedagogickej dokumentácie
- Včasnosť a presnosť plnenia úloh

Organizácia školy:

- Vedúci MZ,PK
- Vedúci kabinetu
- Koordinátori
- Učitelia poverení dlhodobými úlohami (sklad učebníc, zapisovatelia, aktualizácie web stránok a pod.)
-

Triedny učiteľ, triednické práce:

- Utváranie vzťahov v kolektíve triedy
- Ovplyvňovanie, riešenie problémov a ich prevencia
- Dohľad nad fungovaním školského poriadku
- Dohľad nad vzťahom triedy práca so žiakmi s poruchami, sledovanie vývinových porúch
- Oficiálna dokumentácia triedneho učiteľa

Ostatné činnosti :

- Nápad, iniciatíva, tvorivosť
- Pedagogická tvorivosť, projekty, granty
- Reprezentácia školy, súťaže, aktivity
- Sebavzdelávanie, rozširovanie kvalifikácie

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania

- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

IV. Učebné plány pre ročníky

Rámcový učebný plán pre školský rok 2013/2014 ISCED 1

Predmet	1.	2.	3.	4.	ŠVP	ŠkVP	dotácia
Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	26	33	7
Cudzí jazyk ANJ	1	1	3	3	6	8	2
Prírodoveda	1	1	2	2	3	6	3
Vlastiveda		1	1	2	3	4	1
Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	4	4	0
Matematika	5	5	5	5	14	18	4
Informatická výchova		1	1	1	3	3	0
Pracovné vyučovanie	0	0	0	1	1	1	0
Výtvarná výchova	2	2	2	1	4	7	3
Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0
Telesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
ŠVP	17	18	20	21	76		
ŠkVP	5	5	5	5	20		
Spolu	22	23	25	26	96	96	20

Rámcový učebný plán pre školský rok 2013/2014 ISCED 2

Predmet	5.	6.	7.	8.	9.	ŠVP	ŠkVP	dotácia
Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5,5	23	25,5	2,5
Prvý cudzí jazyk (ANJ)	3	4	3	4	3	15	17	2
Druhý cudzí jazyk (NEJ/RUJ)			2	2	2	4	6	2
Fyzika			2	2	1	5	5	0
Chémia			1	2	2	4	5	1
Biológia	2	2	2	1	1	5	8	3
Dejepis	1	2	2	2	1	6	8	2
Geografia	2	2	1	2	2	5	9	4
Regionálna výchova		1					1	1
Občianska náuka	1	1	1	1	1	4	5	1
Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1		4	5	1
Spoločenská výchova					0,5		0,5	0,5
Matematika	5	5	5	5	5,5	19	25,5	6,5
Informatika	1	1	1			2	3	1
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti		1					1	1
Finančná gramotnosť					0,5		0,5	0,5
Svet práce					1	1	1	0
Technika					1	1	1	0
Hudobná výchova	1	1	1			3	3	0
Výtvarná výchova	2	1	1			3	4	1
Výchova umením				1	1	1	2	1
Telesná a športová výchova	3	3	2	2	2	10	12	2
Zdravotná výchova		1					1	1
Spolu	27	30	30	30	30	115	147	32

V. Učebné osnovy každého predmetu pre reformné ročníky

- pozri rozsiahlu prílohu