

## Základná škola , Družicová 4, Košice



„Vo vedomostiach je sila“

## Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelanie

<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie v Základnej škole, Družicová 4, Košice
<b>Motivačný názov školského vzdelávacieho programu</b>	Vo vedomostiach je sila
<b>Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním 5.-9.ročníka</b>	ISCED 2, nižšie stredné vzdelanie druhý stupeň základnej školy, úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR 2
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Dĺžka štúdia</b>	5 rokov, nižšie stredné vzdelanie
<b>Predkladateľ</b>	Základná škola, Družicová 4, Košice
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	denná
<b>Zriadovateľ</b>	Magistrát mesta Košice, oddelenie školstva Mgr. Beáta Lopusniaková, vedúca , 055/6419 217
<b>Kontakt</b>	
<b>Platnosť dokumentu</b>	01. 09. 2023

[www.zsdruzicova4.sk](http://www.zsdruzicova4.sk)  
[zsdruzicova4@zsdruzicova4.sk](mailto:zsdruzicova4@zsdruzicova4.sk)

telef: 051/674 02 38, 674 02 60, 674 02 80

Mgr. Jozef Varga  
riaditeľ školy

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
<i>Platnosť ŠkVP</i>	<i>01. 09. 2015</i>	<i>Prerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade ..... a schválené zriaďovateľom</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.09.2016</i>	<i>Aktualizácia učebného plánu 6.ročník</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.09.2016</i>	<i>Aktualizácia koordinátorov pre tvorbu ŠkVP</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.09.2017</i>	<i>Aktualizácia učebného plánu v 7. ročníku a predmetoch s navýšenou týždennou dotáciou hodín</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.09.2017</i>	<i>Aktualizácia koordinátorov pre tvorbu ŠkVP</i>
<i>Revidované</i>	<i>01.09.2018</i>	<i>Aktualizácia UO</i>
<i>Revidované</i>	<i>01.19.2019</i>	<i>Aktualizácia MO, UO</i>
<i>Revidované</i>	<i>02.09.2020</i>	<i>Aktualizácia bez koordinátorov Nový predmet Viem čo zjem Aktualizácia RUP</i>
<i>Revidované</i>	<i>1.9.2021</i>	<i>Aktualizácia výučby predmetu v ročníku Viem čo zjem a Regionálna výchova Zmena dotácie hodín dejepisu- RUP Organizácia výučby aj dištančne</i>
<i>Revidované</i>	<i>1.9.2022</i>	<i>Aktualizácia RUP Aktualizácia predmetu nemecký jazyk Aktualizácia predmetu rozšírený anglický jazyk</i>
<i>Revidované</i>	<i>1.2.2023</i>	<i>Hodnotenie žiakov - cudzincov, priebežné aj súhrnné</i>
<i>Revidované</i>	<i>1.9.2023</i>	<i>Personálne zabezpečenie, Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inklúzie Školský podporný tím</i>

## Školský vzdelávací program pre 5.-9. ročník základnej školy – nižšie stredné vzdelanie

<b>Motivačný názov :</b>	„ Vo vedomostiach je sila“
<b>Stupeň vzdelania:</b>	ISCED 2, nižšie stredné vzdelanie
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský
<b>Druh školy:</b>	štátna
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	denná
<b>Dĺžka štúdia:</b>	5 rokov
<b>Predkladateľ – škola:</b>	Základná škola, Družicová 4, Košice
<b>Adresa:</b>	Družicová 4, 040 12 Košice
<b>IČO :</b>	31263127
<b>Riaditeľ školy:</b>	Mgr. Jozef Varga
<b>Kontakty:</b>	telef: 055/674 02 38, 674 02 60, 674 02 80 e-mail: <a href="mailto:zsdruzicova4@zsdruzicova4.sk">zsdruzicova4@zsdruzicova4.sk</a> <a href="http://www.zsdruzicova4.sk">www.zsdruzicova4.sk</a>
<b>Zriadovateľ:</b>	Mesto Košice, oddelenie školstva
<b>Adresa:</b>	Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice
<b>Kontakty:</b>	Mgr. Beáta Lopusniaková, 055/6419 217

*Tento dokument je spoločnou prácou pedagógov ZŠ Družicová 4, Košice. Je to otvorený dokument, ktorý sa môže v prípade potreby meniť po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.*

*Mgr. Jozef Varga  
riaditeľ školy*

## Koordinátori pre tvorbu ŠkVP

<b>Vedúca koordináčného tímu</b>		<b>Mgr. Iveta Cicoňová</b>
<b>Výchovný program pre CVČ</b>		<b>Ing. Zlatica Molčanová</b>
<b>Výchovný program pre školský klub detí</b>		<b>Blažena Kulová</b>
<b>Oblasť ISCED 1</b>	<b>Zodpovedná za 1.-4. ročník</b>	<b>Mgr. Danka Zsigmondyová</b>
<b>Oblasť ISCED 2</b>	<b>Zodpovedná za 5.-9. ročník</b>	<b>Mgr. Iveta Cicoňová</b>
	Matematika, informatika, fyzika	<b>RNDr. Tatiana Denisová</b>
	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	<b>PaedDr. Alena Repovská</b>
	Cudzie jazyky	<b>Ing. Martina Gabášová</b>
	Dejepis	<b>Mgr. Amália Barkóciová</b>
	Biológia, geografia, chémia , viem čo zjem, technika	<b>Mgr. Michaela Pancuráková</b>
	Výtvarná, hudobná, etická výchova	<b>Mgr. Erika Tomášová</b>
	Telesná a športová výchova	<b>Mgr. Dana Vašková</b>

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Škola bola otvorená v roku 1977. Je plnoorganizovaná projektovaná a vybudovaná ako osemnásťtriedna. V súčasnosti je v prevádzke 26 tried. Škola je umiestnená v mestskej časti Sídlička nad Jazerom v Košiciach, v blízkosti rieky Hornád v peknom a pokojnom prírodnom prostredí.

### 2. Charakteristika žiakov

Počet žiakov v škole sa už niekoľko rokov pohybuje v rozpätí **630 – 640** žiakov.

Na škole plnia povinnú školskú dochádzku aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vývinovými poruchami učenia a správania v priemere do **35** žiakov v školskom roku.

### 3. Personálne zabezpečenie

Na škole je zamestnaných v priemere 55 pedagógov vrátane vychovávateľiek školského klubu detí, - školská špeciálna pedagogička, školská psychologička a asistentka učiteľa. Pedagógovia spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Vyučujú podľa odbornosti svojich predmetov. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri edukácii a pedagogickej komunikácii.

Členovia pedagogického zboru spĺňajú kvalifikačné požiadavky podľa zákona na 100% .

Viac ako **10%** pedagógov má 1. atestačnú skúšku, viac ako **60 %** pedagógov má ukončenú 2. atestačnú skúšku.

Vedúci pedagogickí zamestnanci svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,

V pedagogickom kolektíve vykonávajú pedagógovia špecializované činnosti v kariérových pozíciách:

- **Triedny učiteľ** koordinuje činnosť kolektívu, sleduje výsledky žiakov, vedie predpísanú pedagogickú agendu, rieši výchovné a vzdelávacie problémy, komunikuje s vyučujúcimi, vedením školy, s rodičmi žiaka, inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní
  - **Výchovný poradca**, ktorý koordinuje spoluprácu medzi učiteľmi, žiakmi, rodičmi, a centrami pedagogicko- psychologického poradenstva. Citlivo koordinuje vznikajúce problémy v oblasti výchovy. Poskytuje kariérne poradenstvo v spolupráci s vyučujúcimi a zaisťuje organizáciu podávania prihlášok na stredné školy.
  - **Vedúca vychovávateľka školského klubu detí** – koordinuje činnosť v oddeleniach školského klubu .
  - **Vedúci metodického združenia** – koordinuje edukačnú činnosť učiteľov primárneho vzdelávania
  - **Vedúci predmetovej komisie**- koordinuje edukačnú činnosť učiteľov nižšieho stredného vzdelávania podľa jednotlivých predmetoch
  - **Uvádzajúci pedagogický zamestnanec** –odborne vedie a usmerňuje začínajúceho pedagóga
  - **Pedagogický asistent** – bezprostredne spolupracuje s učiteľom v triede a pedagogickými zamestnancami školy
- Z radov pedagogických zamestnancov sú určení **koordinátori** pre: krúžkovú činnosť, základný plavecký výcvik škôl, testovanie žiakov, komunikáciu s knižnicou. Koordinátor pre rovesnícke skupiny v prevencii sociálno-patologických javov
- Poverení pedagógovia ako **cvičný učiteľia pre študentov** v spolupráci s UPJŠ.
  - Externí učiteľia pre náboženskú výchovu grécko-katolíckeho vierovyznania.
  - Vedúci záujmových krúžkov v popoludňajšom čase podľa záujmu.

V pedagogickom kolektíve vykonávajú odborní zamestnanci pracovnú činnosť v pracovnej kategórii.

- Školský špeciálny pedagóg - individuálne odborne pracuje so žiakmi , ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, komunikuje s odborníkmi v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva, konzultuje s rodičmi a vedením školy, navrhuje riešenia. Poskytuje odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom.
- Školský psychológ – vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, skupinového, alebo individuálneho psychologického poradenstva, poskytuje psychologické poradenstvo a konzultácie.

## *II. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie*

### **1. Organizácia prijímacieho konania**

Do piateho ročníka základnej školy žiaci postupujú priamo, po splnení podmienok ukončenia primárneho vzdelávania ISCED 1.

### **2. Organizácia vyučovania**

**Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Nižšie stredné vzdelanie – 2. stupeň základnej školy, spravidla 5.-9.ročník.**

Organizácia vyučovania a výchovnej činnosti školy je podrobne rozpracovaná v Organizačnom a prevádzkovom poriadku Základnej školy, Družicová 4, Košice .

Vyučovanie začína o 08.00 h a vyučovacia hodina trvá 45 minút. Medzi jednotlivými hodinami sú 10 minútové prestávky. Veľká prestávka je po 2. vyučovacej hodine a trvá 20 minút. Žiaci 1.-2. ročníka majú prestávku na obed najneskôr po 5. vyučovacej hodine, žiaci 3.-9. ročníka najneskôr po 6. vyučovacej hodine. Siedma vyučovacia hodina začína o 14.00 h.

**Organizácia školského roka sa riadi dokumentmi a odporúčaniami, ktoré upravujú prevádzku a výchovno-vzdelávací proces po domu mimoriadnych situácií . Upravujú sa iba tie základné prevádzkové podmienky, ktoré sa líšia od štandardných podmienok.**

Organizácia výučby v priebehu školského roka sa uskutočňuje v rôznych formách vyučovania ako : integrované vyučovanie, skupinové, individuálne, vyučovacie bloky plávania, projekčné vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí, konzultácie, exkurzie, vychádzky, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity so vzdelávaním ako výchovné koncerty, návšteva divadiel, múzeí, galérií, besedy, semináre, prednášky, výučba v školskej knižnici, školské brigády, besedy, účasť na súťažiach, prezentácia na školskej konferencii, akadémii, práca s PC, tabletom, pojmové mapy, tvorba žiackych portfólií a iné.

### III. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia je päť rokov. Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného 9. ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

### IV. Formy výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie na 1. aj 2. stupni sa organizuje dennou formou, ktorá je prezenčná.

Škola umožňuje plniť žiakom povinnú školskú dochádzku aj osobitným spôsobom podľa Školského zákona č. 245/2008 § 23.

- Individuálne vzdelávanie, schválené riaditeľom školy, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní po splnení podmienok daných zákonom.
- Vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky, schválené riaditeľom školy po splnení podmienok v zmysle zákona.
- Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu schválené riaditeľom školy po splnení zákonných požiadaviek.

**Výučba na škole v prípade potreby prebieha aj dištančnou formou. Škola má všetky technické predpoklady na jej zabezpečenie. Všetci pedagógovia aj vychovávatelia sú vybavení tabletmi. Pedagogická dokumentácia sa vedie len v elektronickej podobe.**

### V. Metódy vyučovania na škole

#### Realizované metódy vyučovania podľa etáp vyučovacieho procesu

- Motivačné – usmerňujúce záujem (rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, výzva, aktualizácia, pochvala, povzbudenie)
- Expozičné – prvotného oboznamovania ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia, demonštrácia, pozorovanie, projektové vyučovanie, samostatná práca s textom,, práca v laboratóriu, samoštúdium, samostatné štúdium s využitím techniky)
- Fixačné – opakovania, upevňovania (ústne, písomné, opakovací rozhovor, opakovanie s využitím učebnice, inej literatúry, beseda, domáca úloha)
- Diagnostické – hodnotenia a kontroly (ústne skúšky, písomné skúšky, praktické skúšanie, testy, utváranie postojov)

### VI. Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania. A nielen žiakov, ale aj každého človeka*

v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

### 1. Hlavné ciele výchovy a vzdelávanie školy:

- **získať vzdelanie v zmysle zákona**
- **získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, umelecké kompetencie, podnikateľské schopnosti.**
- **ovládať na požadovanej úrovni anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať**
- **naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, a navrhovať ich riešenie a vedieť ich riešiť**
- **rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi s nadväzujúcim vzdelávaním**
- **posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre**
- **získať a posilňovať úctu k ľudským právam ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti**
- **pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie**
- **naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť**
- **naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etnické hodnoty**
- **získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie**

### 2. Zameranie školy

Hlavné ciele školy vyplývajú zo zamerania školy, ktoré vychádza z požiadaviek zriaďovateľa a zákonných zástupcov žiaka. Škola poskytuje kvalitné vzdelávanie podľa predpísaného štátneho vzdelávacieho programu s posilnením povinných predmetov v školskom vzdelávacom programe

Škola sa vo väčšej miere orientuje na výučbu plávania od 1. ročníka .

Škola ako centrum vzdelania v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka, vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie, vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, estetickej, etickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti, schopnosti **v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej,**



**zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti i na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.**

Poskytnúť žiakom takú úroveň výchovy a vzdelávania, ktorá smeruje k formovaniu dobrého, čestného, vzdelaného, tvorivého, aktívneho, samostatného a pracovitého, úspešného, vyrovnaného, zdravého a spokojného človeka.

Vybudovať modernú školu, ktorá každému žiakovi poskytne kvalitné podmienky na jeho osobnostný a vzdelanostný rozvoj a kde každý žiak môže byť úspešný na ceste k poznaniu.

**Rada školy ako poradný kontrolný orgán je 11 členná :**

- 2 pedagógovia / z toho predseda RŠ/
- 1 nepedagogický zamestnanec
- 4 rodičia
- 3 poslanci
- 1 delegovaný zástupca podieľajúci sa na výchove a vzdelávaní

Rada školy zasadá 4 krát ročne za účasti pozvaného riaditeľa školy. Vyjadruje sa k organizačnému a hospodárskemu zabezpečeniu chodu školy k Školskému vzdelávaciemu programu a hodnotiacim správam školy za jednotlivé školské roky.

### **3. Spolupráca s radou rodičov**

Rada rodičov je poradný orgánom riaditeľa školy. Spolupodieľa sa na zlepšovaní výchovno- vzdelávacieho procesu.

Zasadnutia sú naplánované najmenej 3 krát ročne za účasti riaditeľa školy. Na stretnutiach sa riešia aktuálne problémy, tlmochia sa klady pre školu, ale zo strany rodičov odznievajú aj návrhy na zlepšenia na prácu školy. Všetci rodičia majú možnosť kontaktovať sa so školou :

- prostredníctvom triednych aktívov
- prostredníctvom dohovorených časových termínov s triednym učiteľom, alebo vyučujúcim
- prostredníctvom konzultačných dní v stredu od 14.00 do 15.00 hodiny
- prostredníctvom dňa otvorených dverí
- prostredníctvom konzultačných hodín s výchovným poradcom školy, špeciálnou pedagogičkou, školskou psychologičkou

## **VII. Zameranie školského vzdelávacieho programu.**

Náš školský vzdelávací program je zameraný na :

- podporu vzdelávania v oblasti *cudzích jazykov*,
- zabezpečenie rozvoja komunikácie, *komunikačných zručností*, čitateľskej gramotnosti od 1. ročníka,
- zvyšovanie gramotnosti v oblasti *informačno-komunikačných* technológií, ako jednej z požiadaviek spoločnosti,
- podporu rozvoja pracovných zručností, rozvoj kreativity, experimentovania, vytváranie kladného vzťahu k práci, k technike, k aktívnej tvorbe a ochrane životného prostredia,

- rozvíjanie hlbších poznatkov o *našom regióne* a jeho poznávanie, vytváranie etických postojov k pôde a k životnému prostrediu a *zdraviu*
- neustálu podporu športu, zdravého spôsobu života, pravidelného športovania, podporu rôznych druhov športu , *zdokonaľovanie plaveckej gramotnosti*
- *integrovanie žiakov* so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - poruchy učenia, správania, ale aj žiakov s nadaním - všeobecne intelektovo nadaní žiaci, podpora ich individuálnych požiadaviek,
- *podpora zdravého životného štýlu* prostredníctvom prierezovej témy vo všetkých predmetoch,
- preferovanie *demokratického riadenia* školy.

## 1. Rozvoj kľúčových kompetencií

**Hlavnými cieľmi vzdelávania je rozvoj kľúčových kompetencií** žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Nimi sú: komunikačná, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosť v oblasti digitálnej gramotnosti /IKT/, spôsobilosť učiť sa učiť sa, riešiť problémy, osobnostné, sociálne a občianske kompetencie, spôsobilosti chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami kultúry.

Uvedomujeme si, že osvojovanie si týchto kľúčových kompetencií je **dlhodobým a zložitým procesom**, ktorý sa začína v materskej škole v predprimárnom vzdelávaní a pokračuje primárnym a nižším stredným vzdelávaním a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. K rozvíjaniu kompetencií žiaka prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolských aktivitách.

Našou ďalšou úlohou je včasná korekcia prípadných znevýhodnení /zdravotných, sociálnych a učebných/ u jednotlivých žiakov a rozpoznanie, resp. podchytenie týchto žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

## 2. Hodnoty školy, dlhodobé – strategické ciele

- **Rozvíjať predstavivosť, tvorivosť a záujem detí skúmať svoje okolie.**
- **Poskytnúť žiakom možnosti oboznámiť sa s najbližším kultúrnym a prírodným prostredím.**
- **Umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti v prírodovednej, spoločenskej, umeleckej a športovej oblasti.**
- **Ukázať žiakom ako sa učiť.**
- **Podporovať žiakov ku kritickému a tvorivému mysleniu prostredníctvom poznávacej skúsenosti aktívnym riešením problémov.**
- **Vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosť dorozumieť sa a porozumieť si.**
- **Dôraz klásť na rozvoj sebahodnotenia a sebahodnotenia.**
- **Viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí.**
- **Rozvíjať u žiakov sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ďalším ľuďom.**
- **Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti.**
- **Naučiť žiakov niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť .**
- **Ukázať žiakom, ako a kde získavať informácie.**

- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Poskytnúť žiakom ponuku vzdelávacích služieb v ich voľnom čase.
- Využívať priestory školy na organizovanie krúžkov rôzneho zamerania.
- Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast.
- Zlepšovať estetické prostredie budovy školy a školského areálu.
- Športovať a zdravo žiť

## VIII. Profil absolventa

### 1. Profil absolventa ISCED – 2 nižšie stredné vzdelanie

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

### 2. Kompetencie žiaka

Základné kompetencie žiaka menia svoju kvalitu, rozvíjajú sa v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

#### Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- Používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodennom živote / napr. v obchode/.

- Žiak je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

#### **Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- Dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií.
- Žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa.
- Dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete.
- Chápe rozdiel medzi virtuálnym a reálnym svetom.
- Žiak je oboznámený s rizikami, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

#### **Kompetencia učiť sa učiť sa**

- Žiak má osvojené základné schopnosti sebareflexie.
- Žiak má vedieť vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií /knihy, internet, médiá/, osvojiť si metódy práce s informáciami.
- Vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri svojom učení a v iných činnostiach.

#### **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- Žiak sa dokáže vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti.
- Na úrovni primárneho vzdelávania žiak dokáže pomenovať základné druhy umenia.
- Má mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť .
- Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote.
- Rešpektuje vkus iných ľudí a primerane svojmu veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusný postoj.
- Ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka.
- Pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu /etiketu/.
- Žiak by sa mal správať kultúrne a primerane okolnostiam a situáciám .
- Má mať jasné povedomie kultúrneho a národného (regionálneho) dedičstva a vlastenectva.
- Vytvára jednoduché umelecké diela, vníma umenie, kultúru, váži si vytvorené hodnoty.

#### **Kompetencia riešiť problémy**

- Vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom okolí adekvátne svojej úrovni, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností.
- Pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne zdroje informácií.
- Žiak sa pokúša problémy vo vzťahoch / žiak- žiak, učiteľ– žiak, rodič- dieťa/ riešiť primeraným spôsobom.

#### **Osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- Má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
- Dokáže primerane svojmu veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov.
- Uvedomuje si, že má svoje práva i povinnosti.
- Má osvojené základy pre spoluprácu v skupine.
- Svojim konaním by mal prispievať k dobrým medziľudským vzťahom v triede.
- Uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti.
- Primerane veku odhaduje dôsledky svojich rozhodnutí a činov.
- Uvedomuje si svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

### 3. Stupeň vzdelania ktorý sa dosiahne absolvovaním

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

## IX. Materiálno–technické a priestorové zabezpečenie školy

Realizácie je podmienená primeraným priestorovým vybavením školy v zmysle prílohy ŠVP Odporúčané vybavenie učebných priestorov pre 2. stupeň ZŠ z roku 2022 .

**Spoločné priestory :** školská budova, školská jedáleň, školský atletický ovál, školské ihrisko, átrium –detské ihrisko pre ŠKD výukový bazén, , dve telocvične, futbalové ihrisko.

- priestorové vybavenie pre manažment školy
- pre pedagogických zamestnancov školy
- pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom
- pre nepedagogických zamestnancov
- hygienické priestory
- odkladacie a úložné priestory
- informačno-komunikačné priestory
- učebné priestory

### 1. Povinné učebné priestory školy a ich vybavenie

**Učebne, telocvična, multimediálna učebňa spĺňajú povinné vybavenie v zmysle prílohy ŠVP 2022**

### 2. Odborné učebne :

*Odborná učebňa chémie a biológie, fyziky, informatiky, polytechnická učebňa* spĺňa kritériá modernej učebne v zmysle **v zmysle prílohy ŠVP 2022.**

Pre výučbu skupín *cudzích jazykov slúži päť učební*, ktoré spĺňajú základné kritéria. Slúžia aj na výučbu delených hodín predmetov etická a náboženská výchova

*Dve telocvične pre potreby telesnej výchovy vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním, 200m atletický ovál s doskočiskom*

Výukový bazén po rekonštrukcii v roku 2015 – slúži žiakom školy i žiakom škôl Košice IV na základný plavecký výcvik a záujmovú činnosť

*Priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu – zborovňa s relaxačnou miestnosťou vybavená počítačovou technikou , tlačiarňami a kopírovacím zariadením*

Od školského roku 2011/2012 je škola po rekonštrukcii vybavená novými lavicami, stoličkami, školskými katedrami. Školský nábytok sa postupne dopĺňa a vymieňa . Každý žiak školy má vlastnú uzamykateľnú šatňovú skrinku.

## **X. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola na realizáciu zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na odborných predmetoch sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú súčasťou školského poriadku, ktorý sa podľa potreby aktualizuje.

Všetci pedagógovia ešte pred začiatkom školského roka absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne školenia. Na škole sa pravidelne uskutočňujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Vzniknuté nedostatky sa odstraňujú podľa výsledkov revízií správ.

Pri organizovaní škôl v prírode, lyžiarskych výcvikov, plaveckých výcvikov, exkurzií, vychádzok sa vychádza z platnej legislatívy, najmä vyhlášky o základnej škole, vyhlášky o škole v prírode, smernice o plaveckom výcviku. Dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu

### **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa zaisťuje nasledovne:**

- zabezpečením bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy,
- pravidelnými školeniami zamestnancov o BOZP a PO podľa schváleného harmonogramu,
- poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom TRH na začiatku školského roka a preukázateľne pred každou hromadnou akciou,
- pravidelnými kontrolami stavu BOZP povereným technikom a vedením školy,
- odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadky budovy a nahlásených nedostatkov,
- zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy,
- oboznámením žiakov s požiarou prevenciou, požiarными signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách, prevedením nácviku požiarneho poplachu,
- zabezpečením informovaného súhlasu rodičov, zákonných zástupcov pri účasti na akciách organizovaných školou,
- vedením evidencie úrazov a nebezpečných udalostí.

## **XI. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

### **1. Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov našej školy prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní 245/2008 (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so zdravotným

znevýhodnením, špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a intelektovým nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Pre potreby vzdelávania všetkých žiakov i žiakov so zdravotným znevýhodnením je na škole vytvorené stále pracovné miesto špeciálnej pedagogičky na plný úväzok, školskej psychologičky i pozície asistentov učiteľa.

Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium vychádzame z analýzy odborných konzultácii s poradenským psychológom a špeciálnymi pedagógmi z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a centier špeciálno- pedagogického poradenstva.

Snahou školy je naplňovať podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade so ŠVP z roku 2022 pre druhý stupeň str. 28-30.

V školskom roku 2023/2024 postupne začneme zavádzať aj na našej škole reformu inkluzívneho vzdelávania, čo bude obnášať v prvom rade štúdium legislatívy a materiálov, školenia pedagogických zamestnancov a podporného tímu, postupný prechod na nový spôsob dokumentácie a poskytovanie podporných opatrení žiakom, ktorí to budú potrebovať, teda nie len žiakom so zdravotným znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie žiakov a riadia sa odporúčaniami špecialistov z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a centier špeciálno-pedagogického poradenstva.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí prostredníctvom individuálnych konzultácií.

**Podporné opatrenia** škola poskytne v zmysle úrovne jedna a dva na škole s podporou vyučujúcich na hodine, školskej špeciálnej pedagogičky, školskej psychologičky a využitím všetkých foriem a metód práce tak, aby žiak napredoval primerane svojim schopnostiam. Konkrétne postupy práce budú individuálne stanovené pre konkrétneho žiaka v jeho individuálnom vzdelávacom programe

- cieľom je hľadať pre žiaka so zdravotným znevýhodnením na vyučovaní spôsoby, ktoré umožnia žiakovi pracovať podľa svojich možností a individuálnym tempom;
- umožňuje dieťaťu pracovať na úrovni, ktorú dosahuje;
- nutná je aktívna účasť žiaka, ktorá tvorí jeho rolu, pričom žiak nie je pasívnym objektom pôsobenia učiteľa a rodiča.

## **2. Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie).**

- Zabezpečené odborné personálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka a tiež systematická spolupráca školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga
- Vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka  
Žiaci integrovaní v bežných triedach sa vzdelávajú v zmysle:

- Vzdelávací programov pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1.9.2016
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č.2017/10211-2:10G0 s platnosťou od 1.9.2017
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č.2017/10217-4:10G0 s platnosťou od 1.9.2017
- Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č.2016-14674/20272:10-10F0 s platnosťou od 1.9.2016
- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2016-14674/20261:5-10F0 s platnosťou od 1.9.2016

## **XII. Školský podporný tím**

Na škole pracuje aj **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, a kariérového-výchovného poradcu. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie



týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, p jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:*

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, ktoré naplňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,

v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.*

spolpracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Škola vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v úzkej spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie Košice v súlade s § 2 ods. 12 vyhlášky o poradenských zariadeniach týmto poskytuje v tomto školskom vzdelávacom programe (ale aj osobitne na webovej stránke a informovaním na rodičovskom združení) tieto preventívne činnosti v rozsahu:

- riešenie šikanovania v triedach,

- programy prevencie zameraných na lepšie vzťahy,
- programy zamerané na karietové poradenstvo,
- dobré štarty pre žiakov pri prechode na druhý stupeň, a nových žiakov

### **XIII. Hodnotenie a klasifikácia**

Pedagógovia volia vždy ten spôsob hodnotenia žiaka, ktorý je najobjektívnejší v danom momente. Prihliadajú na možnosti a schopnosti žiaka, jeho zdravotný stav a oslabenia jednotlivých funkcií.

Klasifikácia žiakov v 2.-9. ročníku sa realizuje známku na vysvedčení vo všetkých predmetoch podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pedagógovia zároveň rešpektujú pri hodnotení a klasifikácii odporúčania poradenského zariadenia a záväzné dokumenty : Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohu č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

### **XIV. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

Rovnako veľkú pozornosť venujeme aj mimoriadne nadaným deťom. Skorá identifikácia takýchto detí a vhodná starostlivosť o ich rozvoj je pre nás samozrejmosťou. Nadaným deťom umožňujeme pracovať vlastným tempom, vytvárame pre ne v škole priestor, kde sa môžu realizovať. Pozornosť je venovaná najmä rozvíjaniu ich talentu, vlastnej aktívnej tvorivosti, ale aj osobnostnej výchove. Vede ich k rovnocennému prístupu k ostatným deťom, učíme ich tolerancii a ochote pomáhať menej zdatným žiakom. Na vyučovacích hodinách majú takíto žiaci možnosť riešiť problémové úlohy presahujúce rozsah základného učiva. Nadaným žiakom v plnej miere umožňujeme rozvíjať jednotlivé druhy talentov. Vo vyučovacom procese a v mimoškolskej činnosti individuálnym prístupom rozvíjame u žiakov nadanie na jednotlivé oblasti umenia, športu a vzdelávania.

Pre mimoriadne nadaného žiaka môže byť na základe odporúčania centra pedagogicko-psychologického poradenstva vypracovaný individuálny plán, ktorý využíva možnosti obohacovania učiva a akcelerácie vzdelávania. Podľa potreby môže byť plán aktualizovaný a upravovaný.

#### **Žiaci s nadaním**

Škola nemá vytvorené špeciálne triedy pre intelektovo nadané deti.

**Škola neviduje žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.**

### **XV. Stručná charakteristika prierezových tém a ich realizácia**

#### **Prierezové témy**

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených

vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť**.

### 1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

### 2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

### 3. Environmentálna výchova

**Environmentálna výchova** umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

### 4. Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom

svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

## 5. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom Súčasťou slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

## 6. Ochrana života a zdravia

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

**Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

### Realizácia vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti

Na škole sa realizuje v zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl, schválených ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1.9.2017.

**Finančná gramotnosť je začlenená do jednotlivých predmetov s uplatnením medzipredmetových vzťahov v zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu základných škôl pod číslom 2018/4154:7-10E0 s účinnosťou od 1.9.2018.**

## Realizácia vzdelávania v oblasti ľudských práv

Táto oblasť vzdelávania sa realizuje podľa:

- Národného plánu výchovy k ľudským právam, vypracovaným Štátnym pedagogickým ústavom, podľa uznesenia vlády SR č. 44602004 bodu C.13.
- Metodického listu Základnej školy, Družicová 4, Košice pre pedagógov, triednych učiteľov, vyučujúcich jednotlivých predmetov vypracovanom predmetovou komisiou v školskom roku 2010/2011, a Dodatku k metodickému listu „Z vývoja práv dieťaťa“, školský rok 2015/2016

Okrem predmetu občianska náuka, ktorá venuje najviac tém tejto oblasti sa vzdelávanie k ľudským právam prelína ja v školskom poriadku, uplatňuje sa v žiackom parlamente, školskom časopise, schránky dôvery, **na triednických hodinách, smernici o šikanovaní a v práci školského podporného tímu.**

## XVI . Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### 1. Hodnotenie žiakov

Podľa :

- **Aktuálnych Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikácia žiakov základných škôl**
- **Vnútornej smernice školy o systéme hodnotenia a klasifikácie žiakov, pedagógov**
- **Školského poriadku**

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej **vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

- Budeme dbať na to, aby sme žiakov prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií prostredníctvom, ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Prácu žiaka pri vhodne zvolenej motivácii.
- Prácu žiaka pri aplikácia učiva primeranej schopnostiam žiaka.
- Prípravu žiaka doma na vyučovacie hodiny.
- Iniciatívnosť žiaka i nad rámec školských povinností.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

**Hodnotenie v 5.- 9. ročníku:** Hodnotenie žiakov vo všetkých predmetoch sa vykonáva klasifikáciou.

## **Hodnotenie žiakov cudzincov**

Hodnotenie žiakov – cudzincov sa bude čo najviac individualizovať, teda prispôbovať špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam týchto žiakov.

Počas adaptačného procesu žiakov – cudzincov, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení bude využívať prevažne slovné hodnotenie a to najmä u žiakov 1. stupňa. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa bude postupne dopĺňať klasifikáciou (tzv. kombinované hodnotenie)

Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec hodnotí klasifikáciou, iná forma hodnotenie pre toho žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Žiakom, ktorí prišli na Slovensko v súvislosti s ozbrojeným konfliktom sa poskytuje výchova a vzdelávanie, vrátane hodnotenie z jednotlivých vyučovacích predmetov, za rovnakých podmienok ako ostatným cudzincom.

## **Evalvačné ( hodnotiace ) nástroje**

Pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšky, dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky súťaží, olympiád.

Zameriavame sa na hodnotenie postojov žiaka, sebahodnotenie.

Postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka. Pre tento spôsob využívame rôzne formy – rozhovor, žiakovo portfólio, dotazník a pod.

### **Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Pravidlá pre hodnotenie sú rozpracované pre každý predmet v učebných osnovách, tematických plánoch po prerokovaní v metodických orgánoch školy.

Žiaci sú s kritériami oboznámení na vyučovacích hodinách a rodičia na triednych aktívoch.

Hodnotenie je uskutočňované systematicky celý školský rok. Pre rodičov sú zaznamenávané v internetovej žiackej knižke. Učitelia komunikujú aj inými dostupnými prostriedkami . konzultácie pre rodičov v stredu, telefonicky, osobné rozhovory, rodičovské združenia.

## **2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Vnútorý systém kontroly zameriame hlavne na sledovanie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na dodržiavanie plnenia plánu práce školy, plánu MZ a PK, na hodnotenie žiakov, na vystupovanie a rečovú kultúru pedagógov, uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť, na kontrolu práce pedagogických i nepedagogických zamestnancov;

Škola má vypracovaný systém hodnotenia a odmeňovania zamestnancov.

Každý pedagóg má vypracovaný plán profesijného rastu, ktorý sa každoročne prehodnocuje. Zásady hodnotenia zamestnancov sú súčasťou pracovného poriadku.

Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený jedenkrát ročne na konci školského roka.

### 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

## **XVII. Požiadavky na profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov**

**Podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).**

### **Hlavný cieľ**

**Profesijný rozvoj**, ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Cieľom **profesijného rozvoja** je, aby učiteľ nadobudol schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, aby dokázal skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, aby bol pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej .

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce**.

## **XV. Učebné osnovy každého predmetu pre jednotlivé ročníky**

**Učebné osnovy predmetov 5.-9. ročníka sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety, okrem predmetov v ktorých škola použila disponibilné hodiny.**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a sú doplnené časti vzdelávacieho štandardu ktoré menia svoju kvalitu.

Posilnená vyučovacia hodina v predmetoch vytvorených školou a ostatných predmetoch sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti dokonalejšieho zvládnutia zručností žiakov v obsahovom vymedzení predmetu na:



**Rámcový učebný plán na šk. rok 2023/2024**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	9
Matematika práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika	0	0	1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0	3
	Prírodoveda	0	0	1+1	2	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	12
	<b>Povinné hodiny</b>	20	20	23	25	88
	<b>Disponibilné hodiny</b>	2	3	2	1	8
	<b>Spolu</b>	22	23	25	26	96

Vzdelávacia oblasť	Počet hodín v predmetoch						
	Predmet	Ročník					ŠkVP
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5+1	25
	Prvý cudzí jazyk (ANJ)	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk (RUJ/KAJ)			0+2	0+2	0+2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4	4	5+1	24
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1+1	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2	7
	Geografia	2	1	1+1	1	1	7
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15
	Viem, čo zjem	0+1					1
	<b>Povinné hodiny</b>	24	25	26	27	25	127
	<b>Disponibilné</b>	3	4	4	3	5	19
	<b>Spolu</b>	27	29	30	30	30	146

## Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
  - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
  - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
  - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
  - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Nerealizuje sa
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Nerealizuje sa
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

