

Školský klub detí Základná škola Družicová 4, 040 12 Košice



## Výchovný program školského klubu detí

„Hravo – zdravo – veselo“

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	22. júna 2022
Dátum prerokovania v rade školy	23. júna 2022
Platnosť výchovného programu	1.september 2022 – 31.august 2027
Zriaďovateľ	Magistrát mesta Košice Trieda SNP 48/A 040 11 Košice

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

## Obsah

<b>1.Charakteristika Školského klubu detí</b> .....	3
1.1 Základné informácie o Školskom klube detí ZŠ Družicová 4, Košice .....	3
1.2 Charakteristika detí .....	3
1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	4
1.4 Dlhodobé projekty.....	4
1.5 SWOT analýza školského klubu detí.....	5
<b>2. Vlastné ciele a poslanie výchovy</b> .....	7
2.1 Spoločenské ciele.....	7
2.2 Inštitucionálne ciele.....	7
2.3 Špecifické ciele.....	7
<b>3. Charakteristika výchovného programu</b> .....	8
<b>4. Tematické oblasti výchovy</b> .....	9
4.1 Cieľové zameranie výchovných oblastí.....	9
4.2 Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí.....	10
4.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	12
<b>5. Výchovný plán školského klubu detí</b> .....	13
5.1 Výchovné štandardy.....	14
5.2 Výchovné osnovy.....	17
<b>6. Materiálno-technické zabezpečenie a priestorové podmienky školského klubu detí</b> .....	24
<b>7. Personálne zabezpečenie</b> .....	24
<b>8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove</b> .....	24
<b>9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí</b> .....	25

<b>10. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....</b>	<b>25</b>
<b>11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....</b>	<b>27</b>

## **Prílohy**

### **1. Charakteristika Školského klubu detí**

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, prípravu na vyučovanie, aktívne využívanie voľného času. Výchovou a vzdelávaním sa zameriava na rozvoj kľúčových kompetencií detí formou rozmanitej činnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami, aktívne využívanie voľného času. Podieľa sa na formovaní osobnosti detí prostredníctvom rozmanitých organizovaných výchovno-vzdelávacích aktivít a vytváraním podmienok na samostatnú, spontánnu činnosť. Činnosti obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy patria k obľúbeným činnostiam detí vo voľnom čase. Sú to aktivity, ktoré vychádzajú z potrieb a záujmov samotnej osobnosti dieťaťa. Výchova by sa mala uskutočňovať na základe pozitívnej motivácie veku primeranými formami – u mladších detí hlavne prostredníctvom hier, voľných zamestnaní podľa individuálnych záujmov a organizovaných činností vychádzajúcich zo záujmov detí.

#### **1.1 Základné informácie o Školskom klube detí Základná škola Družicová 4, Košice**

Náš školský klub detí (ďalej iba ŠKD) je súčasťou plnoorganizovanej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie pre deti 1. – 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. V školskom klube detí, ktorý je súčasťou školy, pracuje desať oddelení s priemernou naplnenosťou 28 detí, sú heterogénne. ŠKD je umiestnený na prízemí budovy. Oddelenia sa nachádzajú v kmeňových triedach, ktoré sú vybavené počítačmi s pripojením na internet, data projektorom. V každej triede je zavedený domáci telefón pre kontakt s rodičmi. Pri svojej činnosti majú vychovávateľky možnosť využívať ostatné zariadenia školy - počítačové učebne, čítareň, hernu. Na rekreačné a záujmové činnosti využívajú športový areál školy a školskú záhradu, telocvičňu. Školský klub detí má vyhovujúce hygienické podmienky, budova školy prešla rekonštrukciou, čo prispelo k zlepšeniu a skvalitneniu pobytu detí v škole a v ŠKD. Každý žiak má svoju šatňovú skrinku na odkladanie šatstva, obuvi, úboru na telesnú výchovu. Deti majú prístup k pitnej vode, môžu využívať automat na čaj, čokoládu. Vychovávateľky majú samostatnú zborovňu vybavenú počítačom s pripojením na internet. Škola má bezbariérový prístup. V školskom roku 2020 – 2021 začali pracovať s elektronickou triednou knihou v EduPage.

## 1.2 Charakteristika detí

V ŠKD sú deti 1. – 4. ročníka základnej školy. Deti do ŠKD prijímame na jeden školský rok. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka. ŠKD navštevujú deti nielen z nášho obvodu, ale aj jeho okolí. Školský klub detí zabezpečuje primerané podmienky aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Deti, vyžadujúce si zvýšenú pozornosť, sa zapájajú do výchovno-vzdelávacej činnosti spolu s ostatnými deťmi, avšak vychovávateľka pri riešení jednotlivých úloh uplatňuje metódu individuálneho prístupu.

V rámci záujmovej činnosti žiaci počas pobytu v ŠKD využívajú ponuky záujmových krúžkov Centra voľného času pri základnej škole, ako aj ponuky umeleckých odborov ZUŠ a športových klubov. Deťom sa umožňuje prerušiť pobyt v ŠKD z dôvodu účasti na týchto aktivitách a po ich skončení vrátiť sa späť do klubu.

## 1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú jedným z najdôležitejších aktérov spätnej väzby o fungovaní školského klubu detí. Ich deti sú v centre výchovno- vzdelávacieho procesu, mali by mať preto o ňom dostatok informácií ako aj možností aktívne sa zapájať do jeho úspešnej realizácie.

Spolupráca s rodičmi: - účasť vychovávateľiek na triednych aktívoch

- individuálne pohovory pri riešení výchovných problémov
- pomoc pri zabezpečovaní akcií mimo ŠKD
- poskytnutie finančného príspevku z rady rodičov na realizáciu záujmovej činnosti v ŠKD

Pre lepšiu informovanosť rodičov máme vytvorenú web stránku školského klubu detí. Spolupracujeme pri organizovaní dňa otvorených dverí.

V priestoroch našej školy sa nachádza pobočka Knížnice pre mládež mesta Košice.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme je Miestny úrad Mestskej časti Košice – Nad jazerom, spolupracujeme pri príprave kultúrnych programov.

## 1.4 Dlhodobé projekty

Na základe Sprievodcu školským rokom vydávaným MŠ SR, vydávaného pre každý školský rok, ŠKD zaraďuje do plánu výchovno-vzdelávacej činnosti aktivity podporujúce rozvojové projekty „Zober loptu, nie drogy“, „Zdravá škola“, projekt „Deň Zeme“, „Týždeň európskej mobility“ a iné. Každoročne realizujeme výtvarné, športové súťaže, oslavy DD, v spolupráci so školou pripravujeme program na vianočnú akadémiu, vlastnou tvorivosťou prispievame k realizácii vianočnej burzy, zúčastňujeme sa tvorivých dielní – Vianoce, Veľká noc.

## 1.5 SWOT analýza školského klubu detí

SILNÉ STRÁNKY ŠKD	SLABÉ STRÁNKY ŠKD
kvalifikovaný zbor vychovávateľiek odbornosť vychovávateľiek	obmedzené finančné zdroje na zabezpečenie činnosti ŠKD
kvalitný výchovný program	zvyšujúci sa počet žiakov so špeciálnymi potrebami
kvalitné priestorové zázemie (odborné učebne, športový areál)	narušanie prebiehajúcej aktivity odchodom detí do iných zariadení, vyberanie rodičmi
kultúra školy(úroveň riadenia, vzťah vedenia k zamestnancom)	činnosť sa realizuje v triedach – nie sú k dispozícii vlastné priestory
možnosť využívania IKT	
záujem vychovávateľiek o ďalšie vzdelávanie, nové metódy a formy, podpora k vzdelávaniu zo strany vedenia školy	
ponuka mimoškolských aktivít	
prezentácia ŠKD na verejnosti (účasť na projektoch, dobré vzťahy so zastupiteľstvom, kultúrnymi inštitúciami, partnerskými MŠ)	
úspešnosť detí v súťažiach	
kultúra, klíma školy	
PRÍLEŽITOSTI	HROZBY
práca na schválených projektoch	znižovanie statusu pedagóga v spoločnosti - spoločenské ocenenie
prispôbiť výchovu a vzdelávanie trendom EÚ	nezamestnanosť rodičov, nepriaznivý demografický vývoj
možnosť odborného rastu vychovávateľiek – kontinuálne vzdelávanie	zvyšujúci sa poplatok za pobyt dieťaťa v ŠKD

umožniť vychovávateľkám spolupodieľať sa na tvorbe výchovného programu	odchod mladých vychovávateľiek do iných sfér
aktualizácia činnosti ŠKD na webovej stránke školy, miestnej tlači	preferovanie vlastných záujmov detí a rodičov nad záujmami školy, možnosť výberu inej školy v meste
zvýšiť záujem rodičov ponukou zaujímavých aktivít pre deti	obavy zo strany vychovávateľiek – znižovanie úväzkov

## **2. Vlastné ciele a poslanie výchovy**

Hlavným cieľom školského klubu detí je výchova uvedomelej, slobodnej a všestranne rozvinutej osobnosti, schopnej aktívneho života v otvorenej informačnej spoločnosti. Poslaním výchovy je rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa, výchova k humanizmu a dodržiavaniu ľudských práv, k empatii, k asertivite, k schopnosti sebavýchovy a sebazvedávania tak, aby deti dokázali samostatne uplatňovať získané vedomosti a manuálne zručnosti v praktickom živote.

### **2.1 Spoločenské ciele**

- vytvárať vhodné podmienky pre pozitívny rozvoj osobnosti dieťaťa
- viesť k formovaniu vzťahu k voľnému času, jeho zmysluplné využitie
- rozvíjať schopnosť dieťaťa reálne poznať seba samého a svoju sociálnu pozíciu s dôrazom na sebadôveru a vedomie vlastnej identity
- posilniť motiváciu vychovávateľiek k celoživotnému vzdelávaniu a odborného rastu

### **2.2 Inštitucionálne ciele**

- podporovať záujmy, rozvíjať talent a schopnosti dieťaťa
- rozvíjať kompetencie sociálne, kultúrne, občianske, v oblasti IKT, špecifické osobnostné schopnosti detí
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a svojej vlastnej kultúre
- presadzovať vlastný názor, získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
- osvojovať si pravidlá slovenského jazyka, vyjadrovať sa spisovnou slovenčinou
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam, základným slobodám a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie

### **2.3 Špecifické ciele**

- dosiahnuť radosť z učenia a vlastnej práce, rozvinúť schopnosť a túžbu samostatne sa učiť, zvládnuť základné techniky učenia a základné spôsoby získavania poznatkov

- získať základné poznatky o človeku, prírode, o vlastnej krajine, spoločnosti, hlavných ľudských činnostiach, poznať súvislosti medzi nimi a vedieť ich použiť
- získať pozitívny vzťah k umeleckej, športovej a pracovnej činnosti a rozvinúť zručnosti dieťaťa a tvorivosť v nich
- prezentovať tvorivé činnosti a projekty na verejnosti
- vlastnou tvorivou činnosťou zlepšiť estetiku prostredia školského klubu, skvalitniť spoluprácu s rodičmi
- rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám
- rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach
- rozvíjať základné pohybové zručnosti detí, ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily
- smerovať deti pre zmysluplné využívanie voľného času a poskytovať im k tomu dostatok námetov

### **3. Charakteristika výchovného programu**

Výchovný program je základným dokumentom školského klubu detí, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno- vzdelávacia činnosť. Podtitul výchovného programu s názvom „Hravo – zdravo – veselo“ vystihuje filozofiu a zameranie výchovného programu.

Hravo – deti sú šťastné, ak sa môžu hrať a zabávať, ak môžu odдыхovať podľa svojich záujmov a potrieb, ak hru využívajú na upevňovanie vzťahu so svojimi rovesníkmi.

Zdravo – deti sú šťastné, ak môžu rekreačné a športové aktivity realizovať hlavne v prírode, sú vedené k pravidelnému pohybu a cvičeniu, k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu.

Veselo – deti sú šťastné, ak sa pri činnostiach zabávajú, tancujú, spievajú, podieľajú sa na vytváraní vhodnej (príjemnej) tímovej atmosfére, spolupracujú v skupine.

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno- vzdelávacia činnosť školy umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom, učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

### **4. Tematické oblasti výchovy**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia



- spoločensko- vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko- výchovná (výtvarná, hudobná, literárno- dramatická)
- telovýchovná (športová, turistická, zdravotná)

Tematické oblasti výchovy v sebe obsahujú zároveň ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú výchovu, finančnú gramotnosť. Výchovno- vzdelávací proces realizujeme integrovaním obsahu jednotlivých výchovno- vzdelávacích činností vo viacerých tematických oblastiach.

## 4.1 Cieľové zameranie výchovných oblastí

### Vzdelávacia oblasť:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### Spoločensko-vedná oblasť:

- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- spolurozhodovať o živote v skupine
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv
- dokázať samostatne riešiť konflikty medzi spolužiakmi
- vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať
- prejavovať záujem o riešenie problémov v škole a rodine
- prejavovať úctu k rodičom a k starším ľuďom
- prejavovať pomoc a ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť:

- získať základné zručnosti pre praktický život
- vedieť spolupracovať so skupinou
- získavať a rozvíjať manuálne a technické zručnosti
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### Prírodovedno-environmentálna oblasť:

- vnímať krásy prírody, zmeny v jednotlivých ročných obdobiach
- spoznávať prírodu, spôsob života živočíchov a rastlín
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- podieľať sa na ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia
- pestovať pozitívny vzťah k literatúre, hudbe a výtvarnému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti

- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine

#### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť:**

- kultivovať základné hygienické návyky
- poznať a uplatňovať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- poznať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- osvojiť si pravidlá bezpečnosti na ceste

## **4.2 Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí**

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno- vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Dieťa má kľúčové kompetencie osvojené na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

#### **Kompetencia učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

#### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

#### **Sociálne kompetencie**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje city, potreby a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

#### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh

- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samooslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

## **4.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

V školskom klube detí sú vytvárané také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, tvorivosť, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života a takto vytvárať najúčinnjšiu prevenciu drogovej závislosti.

Kvalitnou a pestrou činnosťou sú dávané deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu, k rešpektovaniu základných ľudských práv, k predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu.

Pedagogický prístup vychovávateľa je orientovaný na posilňovanie humánnych a priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania sa detí s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov.

Činnosti oddychového charakteru sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáročné, vychovávateľka prihliada na individuálne záujmy a požiadavky detí.

Rekreačné a športové aktivity sú realizované hlavne v prírode, prispievajú k prevencii obezity, deti sú vedené k pravidelnému pohybu a cvičeniu, k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu.

Do výchovno-vzdelávacej činnosti sú zavádzané prvky environmentálnej výchovy, čím sa u detí kultivuje správne zameranie na spoznávanie prírody, učia sa prírodu nielen spoznávať, ale ju aj rešpektovať, oboznamujú sa so spôsobmi ochrany životného prostredia.

Pri výchovno-vzdelávacích činnostiach sú uplatňované zásady komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, individuálneho prístupu, zásada dobrovoľnosti, slobodného rozhodovania, cieľavedomosti, uvedomelosti a aktivity, sústavnosti a primeranosti, tvorivého prístupu a zásada spojenia vzdelávania s reálnym životom.

## 5. Výchovný plán školského klubu detí

Výchovný plán je vypracovaný a záväzný pre všetky oddelenia na školský rok.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je v značnej miere plánovaná tak, aby rozvíjala a prehľbovala získané vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Preto aj počet hodín VVČ nie je uvedený pre jednotlivé oddelenia, ale podľa ročníkov, ktoré deti navštevujú. V prípade, ak sú v jednom oddelení žiaci z viacerých ročníkov, vychovávateľka postupuje podľa výchovných osnov platných pre ten ročník, z ktorého je v oddelení väčší počet detí.

Vychovávateľky realizujú činnosť tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet hodín VVČ, ktorý je potrebné dodržať. S prihliadnutím na záujmy a potreby detí však môže byť počet hodín jednotlivých činností aj vyšší.

Názov tematickej oblasti výchovy	Počet výchovno- vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Vzdelávacia oblasť výchovy	33	33	33	33
Spoločensko – vedná oblasť výchovy	33	33	33	33
Pracovno – technická oblasť výchovy	33	33	33	33
	33	33	33	33

Prírodovedno – environmentálna oblasť výchovy				
Esteticko – výchovná oblasť výchovy	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy	33	33	33	33
Príprava na vyučovanie:	144	144	144	144

## 5.1 Výchovné štandardy

### Tematická oblasť: Vzdelávacia oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať domáce úlohy
Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu, rozvíjanie vedomostí	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, didaktické hry	Aplikovať získané vedomosti z vyučovania
Jazykolamy, dopĺňovačky, osemšmerovky	Uplatňovať získané poznatky
Práca s informačnými zdrojmi, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Príprava na vyučovanie, splnenie úloh, presnosť a precíznosť práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

### Tematická oblasť: Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom; čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie; prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti; trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje -tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Asertívne správanie, vedenie rozhovoru, dialóg, monológ	Vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať
Moja rodina, prejavy lásky a úcty k rodičom, rozprávanie o domove, deľba práce v rodine	Prejaviť úctu, lásku a pomoc rodičom
Čo je konflikt a z čoho vzniká; správanie, ktoré podporuje konflikty; správanie, ktoré konfliktom predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Úcta k starším ľuďom, chorým a telesne postihnutým, tolerancia, odstránene predsudkov	Prejaviť pomoc a ohľaduplnosť k starším osobám a osobám so zdravotným postihnutím
Sám doma, nehody v domácnosti, sám na ulici, stretnutie s neznámymi ľuďmi	Dokázať samostatne riešiť zložité a neočakávané situácie, vycítiť hroziace nebezpečenstvo
Pravidlá kultúrneho správania sa v jedálni a pri spoločenských podujatiach, vulgarizmy, gestá	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Práca s počítačom, vzdelávacie počítačové hry, komunikácia s internetom	Preukázať primerané zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom

### Tematická oblasť: **Pracovno-technická oblasť výchovy**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine; pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu; dodržiavanie denného režimu; orientácia v čase- minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné techniky, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Získanie základných zručností v tvorbe jednoduchých projektov	Využiť odpadový materiál

### Tematická oblasť: **Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Príroda okolo nás, živá a neživá príroda	Rozoznať prvky živej a neživej prírody, poznať základné princípy života v prírode
Rastliny a živočíchy	Pomenovať rastliny a živočíchy podľa charakteristických znakov
Zmeny v prírode podľa ročných období, kalendár prírody	Vnímať zmeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach
Prírodné zdroje (voda, pôda), prírodné suroviny	Uplatňovať spôsoby rozumného využívania prírodných zdrojov
Nebezpečné prírodné javy a ich dôsledky na život, ochrana pred nimi	Nepodceňovať zákony prírody, chrániť sa pred prírodnými živlami
Ochrana životného prostredia, triedenie odpadu, separovaný zber	Dodržiavať základné princípy ochrany životného prostredia
Chránené územia, rastliny a živočíchy, národné parky	Rozoznať zákonom chránené rastliny a živočíchy, vysvetliť význam ich ochrany
Možnosti využívania prírody na hry, športovanie a oddych	Využívať šetrným spôsobom prírodu na oddych a šport

### Tematická oblasť: **Esteticko-výchovná oblasť výchovy**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Kultúrne pamiatky v meste, ľudové tradície, zvyky, história	Prejaviť úctu ku kultúrnym hodnotám v meste a blízkom okolí
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Vyjadriť pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti – spev, hra na hudobný nástroj	Preukázať talent a špecifické schopnosti
Hudba klasická, ľudová, populárna, folk, country, táborové piesne, detské piesne	Rozoznať charakteristické prvky rôznych hudobných žánrov
Dramatizácia a ilustrácia rozprávky, reprodukcia zážitku	Dokázať prezentovať vlastné tvorivé schopnosti a fantáziu
Hudobno-pohybové hry, tanečné prvky, jednoduchá choreografia tanca	Vnímať estetiku tanca a ladnosť pohybov
Príprava kultúrneho podujatie - Vianočná besiedka, Deň matiek	Zapojiť sa do prípravy kultúrneho programu, prispieť svojimi schopnosťami
Čítanie kníh s porozumením, čitateľské dielne, rozvoj čitateľskej gramotnosti	Byť otvorený k práci s knihou, k čítaniu detskej a náučnej literatúry

### Tematická oblasť: **Telovýchovná, zdravotná s športová oblasť výchovy**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Bezpečnosť prostredia pri hrách a športe, predchádzanie úrazom, prvá pomoc	Dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách
Hygiena tela, čistota prostredia	Preukázať dodržiavanie základných hygienických zásad

Stravovacie návyky, pitný režim, prevencia pred chorobami	Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu
Čo je závislosť, nikotín, fajčenie, alkohol a iné drogy	Uvedomiť si nebezpečenstvo a dôsledky drogovej závislosti
Pohybové hry, relaxačné cvičenia, netradičné športové disciplíny	Prejaviť záujem o pravidelnosť pohybu a cvičenia
Prechádzka, šport na kolesách, stolný tenis	Relaxovať pravidelným pohybom
Kolektívne loptové hry, športové súťaže, zásady pre fair play	Mať záujem o kolektívne hry a súťaže, preferovať zmysel pre fair play
Dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov, bezpečnosť na ceste	Rešpektovať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov

## 5.2 Výchovné osnovy

### Tematická oblasť: Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy, gramatické a matematické cvičenia	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Samostatná práca	109	109	109	109
Posilňovať znalosti efektívneho spôsobu učenia sa	Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu, ako sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Prezentácia	11	10	9	9
Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov	Práca s informačnými zdrojmi, s dennou tlačou, s encyklopédiou	Individuálny prístup Modelové situácie Aktivizácia Práca s textom Súťaž	3	5	8	8
Prehlbovať získané vedomosti a poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, didaktické hry	Individuálny prístup Motivácia Brainstorming Tréning Modelové situácie	16	15	10	10
Uplatňovať získané vedomosti a zručnosti	Jazykolamy, hádanky, doplňovačky, osemšmerovky, sudoku	Vysvetlenie Riešenie nových úloh Individuálny prístup Tréning	4	4	6	6
Overiť získané vedomosti a zručnosti pri	Vzdelávacie programy IKT – matematika, prírodoveda,	Vysvetlenie Individuálny prístup Práca s počítačom	1	1	2	2



riešenie úloh s využitím IKT	vedomostné hry					
------------------------------	----------------	--	--	--	--	--

Tematická oblasť: **Spoločensko-vedná oblasť výchovy**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4.r.
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Krásy Slovenska, Slovensko v Európe a vo svete	Prezentácia Film, rozprávka Výtvarná práca Projekt	2	2	2	2
Pripomenúť si významné sviatky	Štátne sviatky a pamätné dni	Vysvetlenie Rozhovor	2	2	2	2
Dokázať správne sa zorientovať v blízkom okolí školy	Škola a jej okolie	Vychádzka Vysvetlenie Orientačná hra	2	2	2	2
Venovať pozornosť udržiavaniu ľudových tradícií a zvykov	Ľudové tradície a zvyky	Vysvetlenie Brainstorming Besiedka	2	2	2	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Vnútrošný poriadok ŠKD Predpisy BOZP a PO Spolupráca Moje povinnosti	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming	3	3	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd	Práva dieťaťa Ľudské práva Diskriminácia Tolerancia	Vysvetlenie Brainstorming Hranie rolí	2	2	2	2
Dokázať samostatne riešiť konflikty medzi spolužiakmi	Vzťahy v kolektíve, Priateľstvo a spolupráca Konflikt a jeho riešenie	Vysvetlenie Brainstorming Hranie rolí	3	3	2	2
Vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať	Asertivita Vedenie rozhovoru Dialóg	Povzbudenie Tréning Hry na presadzovanie	2	2	3	3

Mať záujem riešiť problémy v škole a rodine	Šikanovanie Zneužívanie Týranie detí	Individuálny prístup Rozhovor Povzbudenie	2	2	2	2
Vyjadrovať lásku a úctu k rodičom	Moja rodina Vlastné zážitky Deľba práce Prejavy úcty	Rozhovor Hranie rolí Brainstorming Tvorivá dielňa	3	3	3	3
Prejavovať pomoc a ohľaduplnosť k ľuďom starým a so zdrav. postihnutým	Úcta k starším ľuďom Ohľaduplnosť k zdravotne postihnutým ľuďom	Vysvetlenie Hry na vciťovanie Hranie rolí Tvorivá dielňa	2	2	3	3
Správne reagovať na vznik neočakávaných situácií doma a na ulici	Sám doma Sám na ulici Stretnutie s neznámymi ľuďmi	Vysvetlenie Dramatizácia Brainstorming Film	4	4	3	3
Dodržiavať pravidlá slušného správania sa pri rôznych akciách	Pravidlá slušného a kultúrneho správania Vulgarizmy, gestá, Neformálna komunikácia	Vysvetlenie Individuálny prístup Hranie rolí Tréning	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, počítačové hry, komunikácia s internetom	Individuálny prístup Vlastná práca Riešenie úloh	1	1	2	2

Tematická oblasť: **Pracovno-technická oblasť výchovy**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Získať základné zručnosti potrebné pre praktický život	Poriadok v oddelení, v areáli školy, samoobslužné činnosti, starostlivosť o rastliny, tematická výzdoba	Individuálny prístup Povzbudenie Tréning Vlastná práca	6	6	5	5

Posilňovať pozitívny vzťah ku kolektívnej práci	Kolektívne práce, projekty, návrh oddychového kútika	Motivácia Spoločná práca Projekt	2	2	3	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka	Individuálny prístup Tvorivá dielňa Výstava prác	10	10	10	10
Rozvíjať manuálne zručnosti pri práci s odpadovým materiálom	Využitie odpadového materiálu na zhotovenie dekoračného predmetu	Individuálny prístup Vysvetlenie Tvorivá dielňa	3	3	4	4
Podporiť rozvíjanie predstavivosti a nápaditosti	Maska na karneval	Individuálny prístup, tvorivá dielňa	1	1	1	1
Získavať základné manipulačné zručnosti	Konštrukčné hry, skladanie stavebníc, lego	Aktivizácia Vlastná práca Hodnotenie	6	6	5	5
Upevniť zručnosť a fantáziu pri práci s modelovacou hmotou	Modelovanie	Individuálny prístup Povzbudenie Tvorivá dielňa	3	3	3	3
Zdokonaliť rozvoj jemnej motoriky	Origami	Individuálny prístup Vysvetlenie	2	2	2	2

**Tematická oblasť: Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Vnímať krásy prírody, rozlíšiť živú a neživú prírodu	Príroda okolo nás, živá a neživá príroda	Vychádzka Pozorovanie Brainstorming	3	3	2	2
Oboznámiť sa s prírodnými zákonmi a adekvátne reagovať na zmeny počasia	Príroda podľa ročných období, zmeny v prírode, kalendár prírody	Vychádzka Pozorovanie Ekologické hry	5	5	3	3

Spoznávať zvieratá a ich spôsob života	Vonkajšie znaky a spôsob života domácich a voľne žijúcich zvierat, vtákov	Vychádzka Pozorovanie Práca s encyklopédiou	2	2	1	1
Určiť podľa vonkajších znakov dreviny a byliny, vysvetliť ich význam pre človeka	Listnaté, ihličnaté a ovocné stromy, poľné a lúčne kvety, liečivé rastliny, jedovaté rastliny, izbové kvety	Vysvetlenie Pozorovanie Herbár, zber Aranžovanie Vychádzka	4	4	4	4
Chrániť zákonom chránené rastliny a živočíchy v SR	Chránené rastliny a živočíchy, chránené územia, národné parky	Vysvetlenie Rozprávanie Film	1	1	2	2
Vysvetliť význam pestovania poľných plodín, ovocia a zeleniny	Poľné plodiny, ovocie, zelenina, význam ich pestovania	Vysvetlenie Motivácia Výstavka Ochutnávka	3	3	3	3
Určiť možnosti využívania prírodných surovín a lesných plodov	Prírodné suroviny, lesné plody, huby	Vysvetlenie Brainstorming Tvorivá dielňa	2	2	2	2
Efektívne využívať prírodné zdroje	Prírodné zdroje, a ich využívanie, voda, pôda, kolobeh vody v prírode	Vysvetlenie Film Aktivizácia	2	2	3	3
Nepodceňovať zákony prírody	Prírodné javy – búrka, dážď, vietor, sneženie, povodne a iné kalamity	Vysvetlenie Pozorovanie Zážitok	2	2	3	3
Ochraňovať prírodu pred znečisťovaním, podieľať sa na skrášľovaní školského areálu	Ochrana životného prostredia, čistota ovzdušia, prostredia, triedenie odpadu, Deň Zeme	Vysvetlenie Vychádzka Aktivizácia Zber odpadových surovín Projekt	5	5	6	6
Podporovať záujem o pobyt v prírode	Využívanie prírody na oddych, šport a rekreáciu	Hry v prírode Vychádzka Aktivizácia	4	4	4	4

**Tematická oblasť: Esteticko-výchovná oblasť výchovy**

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Kultúrne pamiatky, história, ľudové tradície	Vychádzka Pozorovanie Exkurzia	1	1	1	1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	3	3	3	3
Využívať netradičné techniky vo výtvarnej oblasti	Netradičné výtvarné techniky	Vysvetlenie Individuálny prístup Povzbudenie Výstava prác Súťaž	2	2	4	4
Podporovať zmysel pre farebné cítenie	Mozaika, zladenie farieb	Povzbudenie Samostatná práca Výstava prác	3	3	2	2
Prehľbovať tvorivé schopnosti a fantáziu	Dramatizácia a ilustrácia rozprávky, reprodukcia zážitku	Povzbudenie Dramatizácia Ilustrácia Prezentácia	5	5	4	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Hudobné činnosti spevácke, inštrumentálne	Povzbudenie Osvojenie piesne Hra na hudobný nástroj	2	2	2	2
Aktívne počúvať a spoznávať rôzne hudobné žánre	Percepčné činnosti, počúvanie spevu, hudby zvukov	Vysvetlenie Počúvanie hudby	2	2	3	3
Preukázať primerané pohybové zručnosti, zvládnuť jednoduchú choreografiu tanca	Hudobno-pohybové hry, tanečné prvky, jednoduchá choreografia tanca	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivizácia Prezentácia	3	3	2	2
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Príprava kultúrneho podujatia, vianočná besiedka, Deň matiek	Individuálny prístup Povzbudenie Vystúpenie	4	4	4	4

1

Pestovať pozitívny vzťah k literatúre, k pravidelnému čítaniu detskej a náučnej literatúry	Účasť na podujatiach knižnice, vypožičiavanie kníh, kultúra čítania, informácie o knižných novinkách, spoznávanie spisovateľov	Návšteva knižnice Požičiavanie kníh Čítanie kníh Beseda	8	8	8	8
--	--	--	---	---	---	---

**Tematická oblasť: Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Formy, metódy	Počet hodín VVČ			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Dodržiavať základné hygienické návyky	Poznaj svoje telo, hygiena tela	Vysvetlenie Individuálny prístup Ukážka Praktické činnosti	3	3	2	2
Podieľať sa na dodržiavaní hygienických zásad	Čistota prostredia, upratovanie, vetranie	Vysvetlenie Motivácia Praktické činnosti	2	2	2	2
Uplatňovať princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, prevencia pred chorobami	Vysvetlenie Individuálny prístup Motivácia	3	3	2	2
Predchádzať rôznym formám závislosti, uvedomovať si jej dôsledky	Závislosť, fajčenie, alkohol a iné drogy, opatrenia na predchádzanie závislosti	Vysvetlenie Individuálny prístup Beseda Brainstorming	1	1	2	2
Dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách	Bezpečnosť prostredia pri hrách a športovaní, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci	Vysvetlenie Tréning Aktivizácia Praktické činnosti	2	2	2	2
Aktívnym pohybom prispievať k prevencii proti obezite	Pohybové hry, relaxačné cvičenia, netradičné športové disciplíny	Povzbudenie Relaxačné cvičenia Pohybové hry Súťaž	10	10	10	10

Upevňovať kolektívne vzťahy, hrať podľa zásad fair play	Kolektívne loptové hry, športové súťaže, zásady pre fair play	Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	6	6	6	6
Dokázať efektívne relaxovať pohybom	Prechádzka, šport na kolesách, stolný tenis	Vychádzka Jazda na bicykli a kolobežke Aktivizácia Súťaž	4	4	5	5
Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov	Bezpečnosť na ceste, dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov	Vysvetlenie Vychádzka Hranie rolí	2	2	2	3

## 6. Materiálne – technické a priestorové podmienky ŠKD

Školský klub detí využíva pre svoju činnosť kmeňové triedy, ktoré svojím vybavením a usporiadaním odpovedajú potrebám deťom mladšieho školského veku. Je umiestnený na prízemí. Pri svojej činnosti majú vychovávateľky možnosť využívať ostatné zariadenia školy – herňu, počítačové učebne, čítareň. Na rekreačné a záujmové činnosti využívajú športový areál školy, školskú záhradu, telocvične, detské ihrisko s preliezkami v rámci areálu školy. Kabinet ŠKD je vybavený audiovizuálnou technikou, didaktickými pomôckami, spotrebným a športovým materiálom, ktorý sa raz ročne dopĺňa. Vychovávateľky majú samostatnú zborovňu vybavenú počítačom s pripojením na internet, tablety pre prácu v EduPage a komunikáciu s rodičmi. Každé dieťa má svoju skrinku na odkladanie šatstva, obuvi, úboru na telesnú výchovu. Môžu využívať automat na čaj, čokoládu. V súčasnej dobe má ŠKD vlastnú herňu na realizáciu výchovných činností. Škola má bezbariérový prístup do budovy.

## 7. Personálne zabezpečenie

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v jednotlivých oddeleniach zabezpečujú kvalifikované vychovávateľky. Pedagogický zbor nášho ŠKD sa vyznačuje stabilitou. Svojimi špecifickými schopnosťami a zručnosťami sa podieľajú na zvyšovaní kvality výchovno – vzdelávacieho procesu. Príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebazvdelávania zameraného na inováciu výchovno – vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

## 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove

Školský klub detí má vypracovaný vnútorný poriadok ŠKD, ktorý je záväzný pre všetky prihlásené deti. Sú v ňom rozpracované práva a povinnosti detí, ako aj podmienky správania sa v priestoroch školy, triedach, telocvičniach, školskom ihrisku, školskej jedálni. Deti sú vždy na začiatku školského roka poučené o dodržiavaní predpisov BOZ a PO. Vychovávateľky sú

pravidelne školené bezpečnostným technikom. ŠKD má v dispozícii lekárničku prvej pomoci v prípade zabezpečenia ošetrovania pri úraze do príchodu rodiča, ktorý je okamžite informovaný o úraze. Všetky úrazy a zranenia sú evidované v zošite úrazov, ktorý je u riaditeľa školy. Vychovávateľky ŠKD dbajú na dodržiavanie hygienických a psychosociálnych podmienok. Pri realizovaní aktivít mimo školy sú deti poučené o bezpečnosti mimo areálu školy. Priestory oddelení sú svetlé, vetrateľné, spĺňajú základné hygienické normy, deti majú prístup k pitnej vode. Pri manipulácii s ostrými predmetmi a športových aktivitách sú deti pravidelne poučované o bezpečnosti, o predchádzaní úrazom z nepozornosti a nedbanlivosti. Vnútorný poriadok a denný režim ŠKD tvorí prílohu tohto dokumentu.

## **9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). Hodnotenie je spätnou väzbou, ktorou vychovávateľky, deti a ich zákonní zástupcovia získavajú informácie o pokrokoch, rezervách, nedostatkoch v úrovni zvládnutia danej činnosti. V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, školského poriadku
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia
- úroveň schopností a zručností dieťaťa
- aplikujeme metódu individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie, úzkej spolupráce s rodičmi
- rešpektujeme právo dieťaťa na omyl
- zápisom do slovníčka o udelení pochvaly alebo pokarhania
- drobnými vecnými odmenami za vykonanú prácu či inú činnosť
- prezentácia prác formou výstaviek v priestoroch ŠKD.

## **10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských a mimoškolských aktivít.

Zamestnanec počas svojho pôsobenia vo výchovno-vzdelávacom procese musí preukázať dostatočné pedagogické schopnosti a zručnosti, prejavíť záujem o sebvzdelávanie a inováciu výchovných aktivít, pri práci s deťmi uplatňovať zásadu individuálneho a citlivého prístupu.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov budeme používať tieto formy a metódy:

- hospitácia
- náhodné pozorovanie
- rozhovor
- hodnotenie výsledkov práce so žiakmi



- hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania.

## **11. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **Ciele v oblasti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov:**

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov a spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba VPŠZ, tvorba výchovných štandardov, tvorba výchovných osnov, výchovných plánov a pod.
- zaškoliť pedagogických zamestnancov s modernou multimedialnou technikou
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do praxe.

## Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu ŠKD

<b>Dátum platnosti VP ŠKD</b>	<b>Dátum revidovania VP ŠKD</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>

## Príloha č.1

# VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKD

Základná škola Družicová 4, 040 12 Košice

## ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

- I. Všeobecná časť**
- II. Príchod do ŠKD**
- III. Pobyť v ŠKD**
- IV. Odchod z ŠKD**
- V. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí**
- VI. Výchovné opatrenia**
- VII. Postup pri vylúčení dieťaťa zo ŠKD**
- VIII. Práva dieťaťa**

V zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 153 riaditeľ školy vydá školský poriadok školského klubu detí (ďalej ŠKD) po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade. Školský poriadok zverejní riaditeľ na verejne prístupnom mieste v škole preukázateľným spôsobom s ním oboznámi zamestnancov, deti a žiakov a informuje o jeho vydaní a obsahu zákonných zástupcov detí a žiakov.

### Úvodné ustanovenie

Metodické usmernenie č.1/2013 je súčasťou školského poriadku. Je v súlade so:

- zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení niektorých predpisov,
- vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2009 o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.

### **I. Všeobecná časť**

1. Deti sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok na základe žiadosti o prijatie do ŠKD podanej zákonným zástupcom dieťaťa najneskôr do 30. júna predchádzajúceho školského roka. Žiaci 1. Ročníka sa zapisujú predbežne pri zápise do 1. Ročníka. Uzávierka prihlasovania je 15. Septembra začínajúceho školského roka.
2. O zaradení dieťaťa do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
3. Oddelenie ŠKD sa zriaďuje, ak sa prihlási najmenej 15 detí na pravidelnú dochádzku. Zruší sa, ak ich počet klesne pod 12.
4. Zaradenie detí do oddelenia zabezpečuje vedúca MZ v spolupráci s ostatnými vychovávateľkami s prihliadnutím na ich individuálne osobitosti a priateľské vzťahy detí.

5. Do oddelenia ŠKD sa spolu s ostatnými deťmi zaraďujú najviac tri deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Za každého žiaka so špeciálnymi VVP sa počet detí v oddelení znižuje o dvoch.
6. Rodičia pravidelne uhrádzajú príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s prevádzkou ŠKD vždy do 10. v mesiaci. Výšku poplatku určuje zriaďovateľ školského zariadenia. O zníženie alebo odpustenie poplatku môžu požiadať rodičia poberajúci dávku v hmotnej núdzi na základe žiadosti a potvrdenia prostredníctvom tunajšej školy.
7. Pri zaradení troch a viac súrodencov do ŠKD môže rodič na základe žiadosti požiadať riaditeľa školy o zníženie poplatku na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s prevádzkou ŠKD.
5. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú deti nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní. V prípade, že rodič nastúpi na materskú a rodičovskú dovolenku, môže dieťa navštevovať ŠKD len ak to dovoľia personálne a priestorové podmienky ŠKD. O prijatí resp. neprijatí, či odhlásení zo ŠKD v tomto prípade rozhoduje riaditeľ školy.

## II. Príchod do ŠKD

1. Ranné schádzanie je od 6.00 hod. do 7.30 hod.
2. Po vstupe do budovy sa deti prezujú. Topánky vo vrecúškach a vrchné šatstvo si uložia do pridelených šatňových skriniek.
3. O 7.40 hod. odprevádzajú vychovávateľky deti do svojich tried a odovzdávajú ich triednym učiteľkám. Pri odchode z tried skontrolujú či žiaci majú všetky veci.

## III. Pobyť v ŠKD

1. Výchovno – vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
2. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého a dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje žiakom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy.
3. V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj detí.
4. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti podľa pokynov starostlivo vypracujú domáce úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných.
5. V rámci činnosti ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia.
6. Súčasťou výchovno – vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Deti prichádzajú do školskej jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Vychovávateľka obeduje spolu s deťmi, zároveň vykonáva dozor. Po skončení obeda odchádzajú spoločne s vychovávateľkou.
7. Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa využívajú aj špeciálne učebne, telocvične, ihriská a iné priestory školy.

## IV. Odchod z ŠKD

1. Z klubu sú uvoľňované deti, ktorí navštevujú ZUŠ, krúžky, popoludňajšie vyučovanie a i. podľa pokynov rodičov uvedených na zápisnom lístku.
2. Deti sú z ŠKD uvoľňovaní za obedom, o 15.00 hod. a 16.00hod. na základe zápisného lístku sami alebo s doprovodom. Sám nesmie opustiť budovu školy.
3. Deti môžu byť uvoľnení aj v iný čas, ako je uvedený na zápisnom lístku. Musia mať lístok od rodičov s dátumom a podpisom. Lístok bez dátumu a podpisu rodiča nebude akceptovaný.
4. Dieťa, ktoré má prevziať iná osoba ako je uvedené na zápisnom lístku, musí mať písomné poverenie od oprávnenej osoby, ktoré odovzdá vychovávateľke.

5. Prevádzka ŠKD je vo výnimočných prípadoch zabezpečená do 18.00hod.
6. Ak si pre dieťa neprídu poverené osoby do 18.00 hod., vychovávateľka sa riadi internými pokynmi riaditeľa školy.

## V. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

1. Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.
3. Počas popoludňajšieho vyučovania vyučujúci preberá deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom deti uvoľňuje domov, alebo odovzdá vychovávateľke.
4. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
5. Ak ŠKD využíva pre svoju činnosť odborné učebne (cvičná kuchynka, telocvične,..) riadi sa príslušnými pokynmi pre tieto učebne. Vychovávateľka pri ich využití pripomína deťom zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a dbá na ich dodržiavanie.
6. Deti prihlásené do ŠKD sú poučené o bezpečnosti a ochrane zdravia a záznam o tomto poučení je uvedený v Prehľad o výchovno- vzdelávacej činnosti jednotlivých oddelení.
7. Deti sú povinné dodržiavať pravidlá bezpečného správania pri vychádzkach mimo školy, dodržiujú pri tom presné pokyny vychovávateľky. Pri prechádzaní cez vozovku zastaví prvá dvojica na kraji chodníka. Na vozovku vstupuje prvá vychovávateľka, terčíkom zastaví premávku a vozovku opúšťa posledná.
8. Deti šetrne zaobchádzajú s majetkom školy a ŠKD. Pri jeho úmyselnom poškodení je dieťa povinné škodu uhradiť.
9. Deti sa v ŠKD správajú zdvorilo a ohľaduplne k dospelým a k sebe navzájom. Vychovávateľky nestrpia akékoľvek fyzické a psychické násilie medzi deťmi. Akékoľvek prejavy násillia a šikanovania je nutné prerokovať s rodičmi a triednou učiteľkou a vykonať zápis do zošita pedagogického pozorovania triednej učiteľky. Dieťa nesmie tolerovať šikanovanie. Ak je niekto svedkom šikanovania, upozorní a privolá pomoc dospeléj osoby.
10. Oddelenia možno spájať v prípade nenaplnenosti a závažných prevádzkových dôvodov. V čase neprítomnosti vychovávateľky môže dôjsť k dočasnému zlúčeniu oddelenia v závislosti od počtu žiakov v oddelení.
11. Priestory a vybavenie ŠKD zodpovedajú platným normám bezpečnosti práce a ochrany zdravia a sú pravidelne kontrolované.
12. ŠKD má k dispozícii lekárničku prvej pomoci s potrebným vybavením a zoznamom zdravotných zariadení.
13. V prípade úrazu alebo choroby je dieťaťu poskytnutá prvá pomoc, rodič je okamžite o tom informovaný. O úraze a poranení je spísaný záznam v zošite evidencie školských úrazov, za prítomnosti rodiča len pri dlhodobej neprítomnosti žiaka.
14. Straty z uzavretých priestorov ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
15. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá vychovávateľka za deti až do ich rozchodu pred objektom ŠKD. Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.
16. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka maximálne 25 detí.
17. V učebni IKT je zakázané používať iné ako vyučovacie programy, chatovať a navštevovať nevhodné webové stránky.
18. **Dieťa počas pobytu v ŠKD je povinné mať vypnutý mobilný telefón, uzamknutý v šatňovej skrinke. Vyberie si ho až pri odchode domov. Platí to aj pre používanie prístrojov, ktoré nesúvisia so záujmovou činnosťou. Vo výnimočnom prípade môže žiak použiť mobilný telefón len so súhlasom vychovávateľky.**
19. **Je zakázané zhotovovať v priestoroch ŠKD bez súhlasu vychovávateľky video a audio nahrávky. Kiber šikanovanie je zakázané.**

20. **Do ŠKD sa nenosia predmety, ktoré ohrozujú bezpečnosť a zdravie. Nenosia sa väčšie sumy peňazí, cenné predmety a rôzne prehrávače. Škola a ani poisťovňa nezodpovedá za ich stratu a odcudzenie. Vychovávateľka tieto predmety môže odobrať a vrátiť rodičom pri odchode domov.**

## **VI. Výchovné opatrenia**

1. Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzná pre všetky deti zapísané do ŠKD.
2. Nerešpektovanie pokynov vychovávateľky zo strany dieťaťa, agresívne správanie sa voči spolužiakom, alebo konanie, ktorým môže ohrozovať vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť spolužiakov, alebo pedagóga, môžu mať za následok vylúčenie dieťaťa z niektorých činností ŠKD alebo zo ŠKD, najmä ak by tým mala byť zaistená jeho bezpečnosť alebo bezpečnosť spolužiakov.
3. O vylúčení dieťaťa zo ŠKD rozhodne riaditeľ školy po predchádzajúcej konzultácii v pedagogickej rade. Umiestnenie dieťaťa v ŠKD nie je nárokované.

## **VII. Postup pri vylúčení dieťaťa zo ŠKD**

1. **Písomné napomenutie vychovávateľkou:**
  - porušovanie školského poriadku ŠKD aj po verbálnych upozorneniach
  - nerešpektovanie pokynov vychovávateľky
  - hrubé alebo vulgárne správanie voči iným deťom
  - verbálne obťažovanie, šikanovanie
2. **Pokarhanie riaditeľom školy:**
  - závažné porušenie školského poriadku ŠKD, úmyselné poškodenie školského poriadku
  - hrubé alebo vulgárne správanie voči zamestnancom školy
  - pretrvávajúce opakované problémy po písomnom pokarhaní riaditeľom školy
3. **Vylúčenie zo ŠKD:**
  - závažné porušenie školského poriadku ŠKD a BOZ
  - ubližovanie a ohrozovanie zdravia detí
  - pretrvávajúce opakované problémy po písomnom pokarhaní riaditeľom školy
4. **Vychovávateľka má právo vylúčiť dieťa zo ŠKD aj v prípade opakovaných oneskorených platieb (min. 2-3 mesiace), resp. neplatenia príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD (min. 1 mesiac).**

## **VIII. Práva dieťaťa**

1. Dieťa má právo na slušné a ohľaduplné správanie zo strany dospelých.
2. Má právo na zrozumiteľný výklad učiva.
3. Položiť primeraným slušným spôsobom akúkoľvek otázku, ktorá súvisí s vyučovaním a dostať na ňu odpoveď.
4. Na objektívne hodnotenie.
5. Na individuálny prístup v prípade akéhokoľvek hendikepu.
6. V primeranom čase a priestore vyjadriť svoj názor.
7. Sediť s kým chce, ak to dovoľujú zdravotné a iné hľadiská a svojím správaním neruší seba, učiteľa alebo spolužiakov.
8. Na prestávku, ako ju stanovuje vnútorný poriadok školy.
9. Zdôveriť sa vychovávateľke s akýmkoľvek problémom.
10. Prísť za vedením školy s akýmkoľvek problémom.
11. Svoje právo si môže uplatňovať tak, aby iným nespôsobil škodu.

## **IX. Vychovávateľky a deti sa riadia osobitnými smernicami BOZP.**

Školský poriadok bol prerokovaný a schválený na zasadnutí MZ ŠKD dňa 27. augusta 2015 s účinnosťou od 2. septembra 2015.

Súčasťou školského poriadku je metodické usmernenie č. 1/2013 Mesta Košice oddelenie strategického rozvoja a referátu školstva, športu a mládeže Trieda SNP48/A, Košice Postup pri uvoľňovaní a ospravedlňovaní žiakov z vyučovania, pri udeľovaní výchovných opatrení za porušovanie školského poriadku školy a neplnenie povinnej školskej dochádzky.

Mgr. Jozef Varga  
riaditeľ školy

## **Príloha č. 2**

### **Denný režim školského klubu detí**

6,00 – 7,30	ranné schádzanie detí, aktivizujúce hry
7,30 – 8,00	odprevádzanie detí do tried, príprava pomôcok na vyučovanie
11,40 – 13,00	príprava na obed, obed, odpočinkové aktivity
13,00 – 14,00	príprava na obed, obed, odpočinkové aktivity, činnosti podľa TOV
14,00 – 15,00	rekreačné a športové činnosti na školskom ihrisku, vychádzky
15,00 – 15,15	olovrant, odchody detí
15,15 – 16,00	príprava na vyučovanie, didaktické hry, odchody detí
16,00 – 17,00	popoludňajšie schádzanie detí, činnosti odpočinkového charakteru, odchody detí



